



## EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA

### ENSINO VIRTUAL DE COMPUTAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA\*

#### **PALAVRAS-CHAVES:** .

Inclusão Digital.

Isolamento Social.

Ensino Virtual de Computação.

**ROSA, N. S.<sup>1</sup> &  
PIRAS, P.R.F.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Discente de Engenharia de Computação, Grupo PET Engenharías – MEC./UEFS

<sup>2</sup>Professor Orientador, Grupo PET Engenharías – MEC./UEFS

\*Programa de Ensino Tutorial - PET Engenharías.

#### **Introdução**

Devido ao isolamento social e para evitar o contágio do Novo Coronavírus, as instituições de ensino suspenderam suas atividades presenciais e buscaram maneiras de reinventar as metodologias de ensino para se adaptarem à realidade atual.

Por conta disso, o grupo de Educação Tutorial PET Engenharías da UEFS, precisou adaptar uma de suas atividades, o desenvolvimento de um curso de Inclusão Digital, no formato de aulas presenciais para o virtual. Esta alternativa de virtualização do ensino tornou-se uma estratégia para manutenção de

atividades durante o período de isolamento social.

O curso de Inclusão Digital foi uma ação planejada pelo PET Engenharías da UEFS, juntamente com a Prefeitura do Município de Santa Bárbara, com o objetivo de fornecer qualificação em informática básica para a população. O curso iria iniciar, presencialmente, no início do mês abril do ano de 2020, no espaço “Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos” da cidade de Santa Bárbara, porém com o isolamento social provocado pela pandemia, o PET precisou reinventar a metodologia adotada para aplicar esta atividade. A

alternativa encontrada foi converter o curso em uma atividade virtual para que este se mantivesse operacional durante o período de isolamento.

## **Materiais e Métodos**

O curso de Inclusão Digital é composto por três módulos, sendo o primeiro de Informática Básica, o segundo de *Marketing Digital* e o terceiro módulo propõe uma Oficina de *Scratch*, linguagem de programação visual que permite a criação de jogos e animações de forma simples e divertida. O primeiro módulo foca na aprendizagem do manuseio de um computador, o segundo na utilização dos meios digitais para divulgação de produtos e serviços e o terceiro foca na aprendizagem lúdica de programação.

Para manutenção das atividades do curso, foi necessário buscar opções tecnológicas adequadas e que pudessem dar suporte ao ensino virtual de computação. Então, passou-se a fazer uso de tecnologias digitais como recurso para mediação da aprendizagem em tempos de pandemia, e para auxiliar este processo, o grupo contou com a ajuda de *softwares* como ferramentas para compartilhamento de tela e videoconferência, plataformas de hospedagem de código e criação de conteúdo.

## **Plataforma de videoconferência**

Os *softwares* de videoconferência além de permitir a interação em tempo real entre os participantes, viabilizam a realização de aulas expositivas à distância. Estas plataformas também permitem o compartilhamento de tela, o que vem a ser útil caso o tutor deseje compartilhar um *slide*, uma apresentação, bem como construir um projeto em tempo real com os alunos através do compartilhamento de tela.

### **2.1. Plataformas de hospedagem de código**

Durante o ensino de computação, por vezes é necessário lidar com a construção de códigos computacionais, principalmente quando trabalha-se com uma linguagem de programação. Nesse caso, é possível contar com ferramentas como o *GitHub*, plataforma de hospedagem de código que permite que os usuários cadastrados compartilhem seus códigos e seus projetos com a ferramenta. O *Github* também possui um pacote de ferramentas gratuitas voltada aos professores, onde eles podem acompanhar o repositório dos alunos, local onde ficam armazenados os códigos, e oferecer *feedback* em tempo real.

### **2.3. Criação de conteúdo**

Outra alternativa de ensino é a criação de conteúdos digitais e a disponibilização destes conteúdos para acompanhamento dos

estudantes. Tais mídias podem ser videoaulas gravadas para cada um dos conteúdos abordados, e esses materiais podem ser disponibilizados no *YouTube*, ou em outras redes sociais.

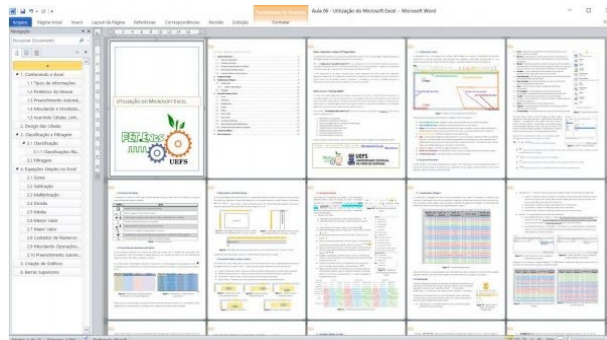
## Considerações Finais

A versão digital do curso de Inclusão Digital manteve sua estrutura, porém foi necessário a criação de apostilas sobre cada conteúdo abordado na aula, além de vídeo aulas para serem disponibilizadas aos alunos. Estes materiais foram disponibilizados na página do PET Engenharias, bem como no *YouTube* e nas redes sociais.

A publicação dos conteúdos criados, além de contribuir para o aumento da visibilidade do grupo, ajuda a amenizar os impactos negativos causados pelo distanciamento social.

Uma vantagem encontrada nesta nova metodologia, é que uma vez que os conteúdos já foram gravados, sua replicação torna-se uma tarefa simples permitindo realizar mais cursos com facilidade. Com isso, o retorno às atividades extensionistas presenciais não exclui a manutenção das atividades virtuais.

**Figura 1.** Apostila “Utilização do Microsoft Excel” desenvolvida para a sexta aula do módulo “Informática Básica”



Fonte: Produção do próprio autor

## Referências

JORNAL DA USP. Educação e pandemia: desafios e perspectivas. Disponível em: <https://jornal.usp.br/artigos/educacao-e-pandemia-desafios-e-perspectivas/>. Acesso em 21 de outubro de 2020.

O GLOBO. Ao menos 57 milhões de informais não têm Internet, uma barreira para a distribuição do auxílio emergencial. 2020. Disponível em: <https://oglobo.globo.com/economia/ao-menos-57-milhoes-de-informais-nao-tem-internet-uma-barreira-para-distribuicao-do-auxilio-emergencial-24400>

172. Acesso em 20 de outubro de 2020

ONU – Organização das Nações Unidas (2015). Transformando Nosso Mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. Disponível em:

<https://nacoesunidas.org/wpSCRATCH>. Acerca do Scratch. Disponível em: <https://scratch.mit.edu/about>. Acesso em: 19 outubro 2020.

BRASIL. Lei Nº 12.965, de 23 de abril de 2014, que estabelece princípios, garantias, direitos e deveres para o uso da Internet no Brasil. 2014. Disponível em:

[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/l12965.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l12965.htm). Acesso em 21 de outubro de 2020.