

Esta edição temática da Revista História, Matemática e Educação Matemática (REHIMEM) é oriunda dos trabalhos do *III Seminário Temático: escolarização do Cálculo Diferencial e Integral*, o qual integra as atividades do Projeto de Pesquisa interinstitucional intitulado *O Cálculo Diferencial e Integral: uma análise das tentativas de sua escolarização*, fomentado pelo CNPq Chamada CNPq/MCTI/FNDCT N.º 18/2021 –Universal -faixa A, e regularizado na Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS) sob Resolução CONSEPE 012/2022. O projeto tem como objetivo analisar debates que intentaram incluir o Cálculo Diferencial e Integral como conteúdo escolar a partir da Reforma Benjamin Constant até os dias atuais.

O III Seminário Temático, realizado nos dias 13 e 14 de maio de 2025, na Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), deu continuidade às discussões iniciadas nas duas primeiras edições, ocorridas em 2023 e 2024. Os trabalhos decorrentes desses encontros foram publicados da seguinte forma: os da primeira edição, ainda em 2023, no *ACERVO – Boletim do Centro de Documentação do GHEMAT-SP*, em um dossiê intitulado *Cálculo Diferencial e Integral*; e os da segunda edição, na primeira edição da *Revista História, Matemática e Educação Matemática (REHIMEM)*, em 2025.

O propósito central desses seminários consistiu em tornar públicos os resultados das pesquisas desenvolvidas, direcionando-os à comunidade acadêmica, em especial aos estudantes da Licenciatura em Matemática, aos pós-graduandos e aos professores de Matemática da Educação Básica.

Em consonância com esse propósito, os seminários fomentaram uma reflexão crítica sobre a trajetória do ensino de Cálculo Diferencial e Integral (CDI) na formação docente em instituições de ensino superior brasileiras, evidenciando sua ainda limitada repercussão no contexto escolar, apesar das diversas iniciativas voltadas à sua escolarização.

Destarte, esta edição apresenta aos leitores cinco artigos que versam sobre o CDI na perspectiva histórica, bem como trabalhos que buscam articular intersecções de conteúdos da Educação Básica e esse campo do conhecimento matemático.

O primeiro artigo intitulado *O Ensino do Cálculo Diferencial e Integral no Ensino Secundário: Uma Proposta de Pesquisa Histórica no Colégio Antônio Vieira na Cidade de*



Corpo Editorial:

Dr. Laerte Fonseca (Editor Chefe), Dra. Eliane S. S. Oliveira (Editora Adjunta), Dr. Ademir de Souza Pereira, Dra. Joana G. Aguiar, MSc. Daniela P. Oliveira e Mda. Angelita Fülle (Editoras Assistentes), Dr. Estaner Claro Romão, Dr. Marcelo F. Costa, Dr. José Luiz Cavalcante e Dr. Rochelande Felipe Rodrigues (Editores Associados), IC Daniel A. A. Silva (Editor Design Gráfico).

CEMeR - Caminhos da Educação Matemática em Revista • 2025 • Ano XII • v. 15 • n. 4 • p. i-iii • ISSN 2358-4750 Instituto Federal de Sergipe - IFS copyright©2025neuroMATH – Grupo de Pesquisa/CNPq

Salvador-Ba buscou compreender como o ensino do CDI foi concebido, organizado e praticado no ensino secundário do Colégio Antônio Vieira, em Salvador, Bahia, a partir de 1932. Fundamentado na História Cultural de Chartier, o estudo mobiliza as noções de representação, apropriação e práticas culturais como categorias analíticas, além de recorrer a outros referenciais teóricos, como André Chervel, Dominique Julia e Ivor Goodson. As autoras destacam que, por se tratar de uma instituição com dimensões religiosas, sociais, econômicas e culturais marcantes e com uma formação predominantemente humanista, o Colégio Antônio Vieira constitui um espaço privilegiado para a análise de como o ensino do Cálculo Diferencial e Integral foi desenvolvido.

O segundo artigo é *Entre o Quase e o Exato: o Limite Matemático do Mundo Real*. Esse trabalho buscou responder à seguinte questão: de que forma podemos introduzir o estudo de limite de função de modo a promover um aprendizado significativo para os estudantes? Para tanto, os autores propõem apresentar uma definição de limite de função a partir de situações do cotidiano. A pesquisa concentra-se na elaboração de uma abordagem conceitual que vise minimizar os obstáculos de compreensão relacionados ao limite, afastando-se de uma perspectiva estritamente formal da Matemática e estabelecendo articulações com outros contextos e áreas do conhecimento, de modo a favorecer uma compreensão mais significativa desse conceito.

A pesquisa intitulada *Taxa de Variação e Derivada: Uma Intersecção na Educação Básica* apresenta um estudo inicial sobre o conceito de taxa de variação, com o objetivo de analisar como ele é tratado em livros didáticos da Educação Básica. O trabalho integra uma pesquisa de mestrado que busca desenvolver uma Atividade de Estudo e Pesquisa voltada ao ensino da derivada. A investigação utiliza a Teoria Antropológica do Didático como base teórica. Destaca-se a taxa de variação como um elo conceitual entre a Educação Básica e o Ensino Superior no estudo da derivada.

A quarta pesquisa que compõe essa edição é *Matemática Básica, Pré-Cálculo e Cálculo Diferencial e Integral: Relações entre Saberes (2003-2025)*. O trabalho analisa, sob a perspectiva histórica, as relações entre a matemática básica, o Pré-Cálculo e o CDI no curso de Licenciatura em Matemática da UEFS. A investigação concentra-se no período de implementação do Pré-Cálculo, utilizando os projetos pedagógicos do curso da UEFS e produções realizadas em uma oficina durante a edição de 2024 do *Seminário Temático: escolarização do Cálculo Diferencial e Integral* e um formulário aplicado na edição de 2025 desse Seminário.

Por fim, o artigo *Análise de um Conteúdo Matemático Escolarizado e sua Influência no*



Corpo Editorial:

Dr. Laerte Fonseca (Editor Chefe), Dra. Eliane S. S. Oliveira (Editora Adjunta), Dr. Ademir de Souza Pereira, Dra. Joana G. Aguiar, MSc. Daniela P. Oliveira e Mda. Angelita Fülle (Editoras Assistentes), Dr. Estaner Claro Romão, Dr. Marcelo F. Costa, Dr. José Luiz Cavalcante e Dr. Rochelande Felipe Rodrigues (Editores Associados), IC Daniel A. A. Silva (Editor Design Gráfico).

CEMeR - Caminhos da Educação Matemática em Revista • 2025 • Ano XII • v. 15 • n. 4 • p. i-iii • ISSN 2358-4750 Instituto Federal de Sergipe - IFS copyright©2025neuroMATH – Grupo de Pesquisa/CNPq

Cálculo: caso das Funções Trigonométricas analisa como as Funções Trigonométricas têm sido escolarizadas em diferentes materiais didáticos, do Ensino Médio ao Ensino Superior, com foco nos estudos do Pré-Cálculo e do CDI. A pesquisa fundamenta-se na Teoria da Transposição Didática, adotando uma abordagem qualitativa e bibliográfica. Foram examinados livros didáticos do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), um manual de Pré-Cálculo e uma obra clássica de Cálculo.

De forma convergente, os trabalhos reunidos neste número temático evidenciam a articulação entre elementos do CDI e a Educação Básica, ao mesmo tempo em que apresentam reflexões históricas sobre o CDI em diferentes períodos, contribuindo para uma compreensão dessas relações.

Profa. Dra. Eliane Santana de Souza Oliveira

Profa. Dra. Eliene Barbosa Lima

Editoras



Corpo Editorial:

Dr. Laerte Fonseca (Editor Chefe), Dra. Eliane S. S. Oliveira (Editora Adjunta), Dr. Ademir de Souza Pereira, Dra. Joana G. Aguiar, MSc. Daniela P. Oliveira e Mda. Angelita Fülle (Editoras Assistentes), Dr. Estaner Claro Romão, Dr. Marcelo F. Costa, Dr. José Luiz Cavalcante e Dr. Rochelande Felipe Rodrigues (Editores Associados), IC Daniel A. A. Silva (Editor Design Gráfico).

CEMeR - Caminhos da Educação Matemática em Revista • 2025 • Ano XII • v. 15 • n. 4 • p. i-iii • ISSN 2358-4750 Instituto Federal de Sergipe - IFS copyrigh©2025neuroMATH – Grupo de Pesquisa/CNPq