



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

Autorizada pelo Decreto Federal nº 77.496 de 27/04/76
Redeenciamento pelo Decreto nº 17.228 de 25/11/2016



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

XXVII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UEFS SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA - 2023

MAPEAMENTO DOS RESULTADOS DA PROVA BRASIL 2011 A 2021 DAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS DE FEIRA DE SANTANA-BA

Josivânia Santana de Cristo¹; Maria de Lourdes Haywanon Santos Araújo²

1. Bolsista /CNPq, Graduanda em Bacharelado em Engenharia Civil, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: josi.santana981@gmail.com
2. Orientador, Departamento de Educação, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: lore@uefs.br

PALAVRAS-CHAVE: Prova Brasil; Avaliação Educacional; Saeb.

INTRODUÇÃO

A Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (ANRESC), conhecida como Prova Brasil, foi instituída e criada pela portaria Nº 931, de 21 de março de 2005. Seus principais objetivos, segundo essa portaria, são: avaliar a qualidade do ensino, de forma que cada escola receba a sua avaliação; desenvolver uma cultura avaliativa de maneira que contribua para a melhora e a equidade da educação brasileira; e promover a democratização da gestão do ensino público nos estabelecimentos oficiais, de acordo com as metas e diretrizes da educação nacional (GOMES, 2017).

Essa avaliação é destinada para os alunos do 5º e do 9º ano do Ensino Fundamental em escolas públicas. Tem caráter censitário e as escolas que respondem são aquelas que têm, no mínimo, 20 alunos matriculados por série avaliada. De acordo com Castro (2009), o aspecto de maior relevância da prova é oferecer um diagnóstico consistente sobre o desempenho dos alunos das escolas que participam da avaliação. Logo, é possível que uma escola verifique como está seu desempenho e como o mesmo se apresenta com relação a outras escolas do município ou mesmo do país, de maneira que possa investir em ações pedagógicas para o desenvolvimento da educação.

Neste âmbito, as avaliações externas em si têm um papel essencial para o desenvolvimento do ensino do país, pois, a partir de seus resultados e índices, são planejados métodos de aperfeiçoamento para a educação. Mais do que novas estratégias para se obter as metas esperadas, as pesquisas censitárias (avaliações externas) possibilitam um pensar sobre a qualidade do ensino público (Moraes e Jelinek, 2017, v.3, p.96).

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), órgão do Ministério da Educação é o responsável pela elaboração e aplicação da Prova Brasil,

a qual integra esse conjunto de avaliações externas em larga escala, permitindo ao Instituto realizar um diagnóstico da Educação Básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante.

Com isso, a questão norteadora para a pesquisa que se apresenta, consistiu inicialmente em apresentar os dados obtidos por meio do mapeamento dos resultados da Prova Brasil, especificamente de Matemática, no período de 2011 a 2021 das escolas de Ensino Fundamental - Anos finais do município de Feira de Santana - Bahia, e analisá-los com perspectiva futura de investigar quais os usos dados a estes no Ensino de Matemática, como esses resultados são utilizados no que se refere às estratégias dos professores e gestores do Ensino Fundamental - Anos Finais, como se trabalham os conteúdos e se desenvolvem as habilidades esperadas que o aluno alcance no final de cada ciclo, atendendo aos objetivos propostos pela avaliação educacional de “avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos”(Brasil, 2018).

Entendemos que os resultados obtidos por essa investigação fornecerão subsídios para a implementação de ações que favoreçam a participação nas avaliações e a utilização dos resultados de modo a qualificar o ensino de Matemática nas escolas públicas municipais e estaduais.

METODOLOGIA

A pesquisa realizou-se sob abordagem metodológica qualitativa, do tipo documental, a partir dos quais foram mapeados os resultados da Prova Brasil das escolas públicas de Feira de Santana dos anos de 2011 a 2021. Segundo Denzin e Lincoln (2006), a pesquisa qualitativa envolve uma abordagem interpretativa do mundo, o que significa que seus pesquisadores estudam as coisas em seus cenários naturais, tentando entender os fenômenos em termos dos significados que as pessoas a eles conferem.

A intenção inicial era mapear a Prova Brasil na série histórica 2005 a 2021, selecionar as provas de cada ano e catalogar as questões por conteúdo matemático, tendo como referência a parte de Matemática disposta no Parâmetro Curricular Nacional (PCN) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no intuito de analisar a conformidade dos currículos educacionais propostos às escolas, entender melhor o desempenho dos estudantes, e quais ações possíveis poderiam ser tomadas pelo coletivo escolar.

No entanto, não foi possível selecionar as avaliações e fazer o catalogamento das questões e seus resultados, pois estão sob proteção da Lei Nº13.709/2018 - Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD), não disponíveis ao público externo.

Realizou-se diretamente a partir do sistema “Acesso Público ao Boletim da Escola”, mantido pelo INEP, o mapeamento dos resultados da Prova Brasil de 2011 a 2021, de 92 Instituições escolares de Ensino Fundamental - Anos Finais, da rede pública de Feira de Santana. Destas, 9 instituições não possuem dados no período analisado.

Para os anos de 2005, 2007 e 2009 não estão disponíveis os resultados por escola, apenas de modo geral, por município, estado, região ou nacional. Os dados de cada escola foram organizados por ano, sendo eles: indicadores contextuais (nível socioeconômico e formação docente), participação na avaliação (estudantes presentes, quantidades de alunos matriculados, taxa de participação), níveis de proficiência (escala de 0 a 9) e suas respectivas descrições em planilha no Excel, juntamente com a Matriz de Referência da BNCC e da Prova Brasil para comparações e análises futuras.

RESULTADOS E/OU DISCUSSÃO (ou Análise e discussão dos resultados)

Através dos dados coletados é possível observar oscilações nos resultados das escolas públicas do município de Feira de Santana, no que tange aos níveis de proficiência de um ano comparado ao(s) ano(s) anterior(es); escolas que possuem resultados em uma edição e na(s) seguinte(s) não, deixando em dúvida se não atenderam aos critérios descritos no Art. 18 da Portaria nº 267/2023, que diz em relação às escolas:

I - As escolas deverão:

- a) registrar, no mínimo, 10 (dez) estudantes da etapa avaliada presentes no momento da aplicação dos instrumentos; e
- b) alcançar taxa de participação de, pelo menos, 80% (oitenta por cento) dos estudantes matriculados na etapa de ensino avaliada, conforme dados declarados pela escola ao Censo Escolar 2023, considerados aqui os dados finais de Matrícula Inicial e excluídos os estudantes transferidos no período; (Brasil, 2023).

Em 2021, ainda com a sociedade vivendo sob medidas de segurança sanitária devido à pandemia da COVID-19, com escolas funcionando de modo híbrido (aulas semipresenciais) ou remoto (aulas não presenciais), constam os resultados de apenas 18 instituições (19% do total de 92) e destas, apenas 3 tem a percentagem de acertos por níveis de proficiência, o que supõe-se refletirá na análise mais aprofundada dos dados.

No entanto, essa situação nos faz refletir se tem relação com os critérios de participação que constam na supracitada Portaria nº267/2023 influenciada pelo momento atípico das aulas, com baixa participação dos estudantes e evasão, ou ainda, política e econômica. Permanece o intuito de levar tais reflexões às escolas, fortalecer aspectos positivos e corrigir negativos, adaptando as ações conforme as necessidades específicas de cada instituição, visando aprimorar continuamente o desempenho educacional.

Nesse sentido, convém ressaltar que em virtude dos diversos impedimentos encontrados para execução do Plano de Trabalho inicial, a análise dos dados não foi aprofundada, sendo dedicado maior parte do tempo à busca e coleta dos dados, que gerou um arcabouço de dados que, pretende-se em breve seja a base para a criação de um aplicativo de consultas para gestores e interessados na temática em Feira de Santana

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pretende-se então, a partir da análise de dados que será realizada na continuidade do Plano de Trabalho em 2023/2024 levar tais resultados para a discussão sobre a criação e promoção de políticas públicas educacionais. A partir da necessidade de discutir a temática de forma mais contundente é essencial propor alternativas de como gestores podem melhorar o desempenho da escola, e ainda auxiliar os professores da Educação Básica no entendimento sobre as avaliações de larga escala, contribuindo de forma indireta para o desempenho dos alunos individualmente, além de contribuir na formação inicial e continuada, de estudantes e professores de Matemática, na perspectiva crítica, favorecendo assim a promoção de uma educação mais libertadora.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Lei nº 13709, de 14 de agosto de 2018.** Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD). Brasília, DF, 14 ago. 2018. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/113709.htm. Acesso em: 16 ago. 2023.
- BRASIL. **Portaria nº 267, de 21 de junho de 2023.** Estabelece as diretrizes de realização do Sistema de Avaliação da Educação Básica - Saebno ano de 2023. [S. l.], 26 jun. 2023. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-267-de-21-de-junho-de-2023-491971666>. Acesso em: 29 ago. 2023.
- CASTRO, Maria Helena Guimarães. **Sistemas de avaliação da educação no Brasil: avanços e novos desafios.** São Paulo em Perspectiva, São Paulo, Fundação Seade, v. 23, n. 1, p. 5-18, jan./jun. 2009. Disponível em; Acesso em: 12 de Ago de 2023.
- DENZIN, N. K. e LINCOLN, Y. S. **Introdução: a disciplina e a prática da pesquisa qualitativa.** In: DENZIN, N. K. e LINCOLN, Y. S. (Orgs.). O planejamento da pesquisa qualitativa: teorias e abordagens. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. p. 15-41.
- GOMES, Matheus Pimentel. **Mapeamento de Produções Científicas sobre a Prova Brasil.** Orientador: Celiane Costa Machado. 2017. Monografia (Licenciatura em matemática) - Graduação, [S. l.], 2017.
- MEC (Brasil). **Prova Brasil - Apresentação.** [S. l.], [21--?]. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/prova-brasil>. Acesso em: 20 ago. 2023.
- MORAES, G. da C.; JELINEK, K. R. **Escola e Prova Brasil: como as práticas escolares podem influenciar os índices de proficiência em Matemática.** REMAT: Revista Eletrônica da Matemática, Bento Gonçalves, RS, v. 3, n. 2, p.94-103, 2017. DOI: 10.35819/remat2017v3i2id2573. Disponível em: <https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/REMAT/article/view/2573>. Acesso em: 23 abr. 2022.