



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

Autorizada pelo Decreto Federal nº 77.496 de 27/04/76

Recredenciamento pelo Decreto nº 17.228 de 25/11/2016

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

COORDENAÇÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

XXVII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UEFS SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA - 2023

A PRODUÇÃO ACADÊMICA EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS SOBRE A UNIVERSALIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA BAHIA NOS ANOS DE 2005 A 2010

Léia Souza Bizzera Nascimento¹; Elizabete Pereira Barbosa²;

1. Bolsista PIBIC/CNPq, Graduando em Pedagogia, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: leiacolatina@gmail.com
2. Orientadora, Departamento de Educação, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: beteuefs@uefs.br

PALAVRAS-CHAVE: Ensino Fundamental; Bahia; Estudos de Revisão.

INTRODUÇÃO

Este resumo tem por objetivo apresentar os resultados da investigação que analisou a *produção acadêmica em políticas educacionais sobre a universalização do Ensino Fundamental na Bahia nos anos de 2005 a 2010*, no banco de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Trata-se de um estudo que é parte integrante da pesquisa maior “*O projeto modernizador e a publicização da educação na Bahia: trajetórias e ações dos sujeitos sociais e das instituições no período 1940-2010*”, pesquisa em andamento dentro do Centro de Estudos e Documentação em Educação (CEDE/UEFS).

No Brasil, após o marco do período de redemocratização com a promulgação da Constituição Federal de 1988 (BRASIL, 1988) observou-se o delineamento de um novo sentido à educação. O objetivo de construir a cidadania de uma nação por meio da educação enquanto direito constituído, exige, primariamente, um conjunto de esforços direcionados à garantia e à manutenção desta educação. Nesse sentido, a ampliação da oferta do Ensino Fundamental se insere no bojo desses esforços.

MATERIAL E MÉTODOS OU METODOLOGIA

A metodologia apoia-se nos estudos de revisão que conforme Vosgerau e Romanowski (2014, p. 167) são trabalhos que “favorecem examinar as contribuições das pesquisas”, desse modo, é possível que se estabeleça um diálogo entre o estado da arte de determinada área do conhecimento, contribuições teóricas e confronto com a realidade. De acordo Ramos, Faria e Faria (2014, p. 22) caracteriza-se por empregar uma metodologia de pesquisa com rigor científico e de grande transparência, cujo objetivo visa minimizar o enviesamento da literatura.

Para a realização do levantamento bibliográfico, processado no banco de dados da CAPES, foram utilizados os seguintes descritores: Bahia; Ensino Fundamental e Universalização. O recorte temporal aplicado, compreende os anos entre 2005 a 2010 respeitando o recorte final da pesquisa que originou este plano de trabalho. Relativo ao enquadramento geográfico, foram considerados os programas de pós-graduação das

universidades públicas da Bahia. Foram localizadas 338 dissertações de mestrado (Universidade Federal da Bahia-UFBA e Universidade do Estado da Bahia -UNEB) e 158 teses de doutorado (UFBA), um total de quatrocentos e noventa e seis (496) trabalhos. Foram selecionados trabalhos que continham em seus títulos e resumos, palavras que se alinhassem à temática.

Após esse passo, foram selecionadas cinco dissertações de mestrado. A partir daí, foi escolhida uma dissertação que continha maior afinidade com os objetivos aqui propostos, para que fosse realizada uma leitura completa. Dessa maneira, os critérios de inclusão e exclusão estiveram sempre alinhados ao exposto nos títulos e, sobretudo, nos resumos das produções encontradas. Foram descartados para esta análise todo o conjunto de produções que se mostrou distante da temática da discussão aqui desenvolvida.

RESULTADOS E/OU DISCUSSÃO

A análise considerou a distribuição da produção acadêmica conforme recorte geográfico; metodologias abordadas; recorte temporal e os autores mais citados. Os cinco (5) analisados são: Anunciação (2005); Barbosa (2006); Barbosa (2007); Lima (2009); Trabuco (2006). O número de produções encontradas é relativamente reduzido, se comparado ao universo geral da amostra encontrada no primeiro passo do levantamento. Os trabalhos analisados se concentram dentro de um recorte temporal compreendido entre os anos de 2005 a 2009. Nota-se que os trabalhos são distribuídos entre o interior, Itaberaba-BA e Jequié-BA; a capital Salvador-BA e o próprio estado Bahia.

Relativo aos procedimentos metodológicos utilizados, houve preponderância em estudos de natureza qualitativa, sendo dois (2) do total de cinco (5). A seguir, encontra-se o mesmo número de produções debruçadas sobre as seguintes metodologias: estudo de caso (1); pesquisa quantitativa (1) e pesquisa bibliográfica/documental (1).

Dada a importância do Ensino Fundamental na conjuntura da educação básica, era esperado que houvesse um contingente maior de trabalhos escritos abordando a referida temática. Logo, ficou evidente que existe uma lacuna na produção acadêmica que trata do Ensino Fundamental de modo amplo, inclusive tensionando as políticas educacionais que se destinam a esta etapa da educação Básica.

Como alternativa a um entendimento mais palpável acerca do que dizem as produções e suas implicações para o desenvolvimento deste trabalho, foi realizada a escolha de uma dissertação para a realização da leitura na íntegra. O referido trabalho foi escolhido pois apontou maior aproximação com o objetivo deste estudo, tal produção é a dissertação intitulada: *O ensino fundamental e o direito à educação, um estudo das normas constitucionais no município de Salvador*, da autoria de Daniela Machado Barbosa. A produção se insere dentro do Programa de Pós-graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia, no ano de 2006.

O eixo de investigação reside em buscar a compreensão acerca de “qual a distância existente entre o direito (à educação) e a sua concretização, ou entre o jurídico e o social, no que se refere ao acesso ao ensino fundamental no município de Salvador” (BARBOSA, 2006, p. 12). Nesse caminho, a argumentação desenhada defende a educação, enquanto direito social constituído, que encontra amparo no dispositivo constitucional e tem, pois, suas garantias ecoando por toda a sociedade. Ao tratar da educação a partir de 1988, Barbosa (2006), esmiúça os diferentes aspectos que o texto legal aponta a respeito da educação brasileira. Esse exercício é sumariamente importante, haja vista, que possibilita um olhar mais direcionado e atento no tocante àquilo que é previsto legalmente e aquilo que é materializado na prática.

Repousa aí a importância da discussão acerca das políticas públicas que regulam a educação. Tratando de educação, tais políticas têm em sua essência a vertente da luta e do não acovardamento diante do silêncio consciente do poder público. Finalmente, a

autora analisa os dados estatísticos sobre a oferta do Ensino Fundamental, no município de Salvador e aponta que os índices de matrícula e acesso aos processos de escolarização cresceram substancialmente, sobretudo, impulsionados pelas garantias e metas legais trazidas pela Constituição Federal de 1988 (BRASIL, 1988) e pela LDB 9.394/1996 (BRASIL, 1996).

Ficou evidente ao tratar de universalização do Ensino Fundamental na Bahia, à luz das produções encontradas, que a Constituição Federal de 1988 é o documento mais citado, haja vista, que representa um marco na luta de direitos e inaugura um caminho para a construção de garantias sociais e políticas no Brasil. Do mesmo modo, descentralização e municipalização perpassam 4 (quatro) das 5 (cinco) produções analisadas. O financiamento da educação, dada a sua relevância central, transversaliza todos os trabalhos alvo desta análise. Enfim, o trabalho aqui apresentado, representa a análise de 5 (cinco) produções. É possível apontar que essas produções se concentram em alguns aspectos em comum. Primeiro, há a prevalência no ordenamento jurídico, considerando o que está previsto na Constituição Federal de 1988 para desenvolver a argumentação do sentido da educação e, conseqüentemente, do Ensino Fundamental, enquanto direito público constituído no Brasil. Segundo, marca-se também, a presença de temas que transversalizam toda a educação no Brasil, como exemplo, gestão, financiamento e administração escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Analisar a produção acadêmica sobre a universalização do Ensino Fundamental na Bahia permitiu compreender as políticas públicas que regulamentam a educação básica. Todo trabalho de pesquisa foi norteado com os princípios da metodologia dos estudos de revisão. Aponta-se que os objetivos de mapear e analisar as produções, bem como, o de aprofundar os conhecimentos sobre os Estudos de Revisão e os caminhos delineados pelas políticas públicas de universalização do Ensino Fundamental, foram alcançados.

Inquirir as produções possibilitou a construção de um rico caminho investigativo, uma vez que foram se desvelando aspectos relacionados a temáticas importantes relativas à manutenção, à garantia e à oferta do Ensino Fundamental na Bahia. As produções analisadas perpassam múltiplas temáticas, entre as quais, merecem destaques as seguintes: regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e municípios; descentralização e centralização da educação; financiamento; administração escolar e qualidade na educação.

É importante empreender esforços de produção de trabalhos voltados à universalização do Ensino Fundamental na Bahia. Assim, poderá ser alvo de análise as ações do Estado de modo mais amplo, considerando as tensões, as disputas e as engrenagens que se inserem no bojo das políticas públicas regulatórias desta etapa da educação. É necessário olhar de maneira questionadora e consciente para as ações do Estado na garantia do direito à instrução fundamental. As conquistas não se dão fora do território da luta histórica pela garantia de direitos no país. Já os retrocessos, vêm amparados nos múltiplos jogos de interesses de ordem político-ideológicas que atravessam as esferas da sociedade. Educar é, então, resistir e persistir para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária, logo, não há espaço para o acovardamento diante do silêncio do poder público.

REFERÊNCIAS

ANUNCIAÇÃO, Marcos Paulo. **A relação entre as variações no compromisso financeiro dos municípios com a educação e o desempenho escolar**. Orientador: Prof. Robert E. Verhine. Salvador: M. P. P da Anúnciação, 2005. 150 f. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Educação, 2005.

BARBOSA, Daniela Machado. **O ensino fundamental e o direito à educação: um estudo das normas constitucionais no município de Salvador**. Orientadora: Profa. Dra. Celma Borges. Salvador, 2006. 136 f. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação. 2006.

BARBOSA, Elisiana Rodrigues Oliveira. **Espaço, Política Educacional e Desenvolvimento: um estudo a partir das Diretorias Regionais de Educação do Estado da Bahia**. Orientadora Nadia Hage Fialho. Salvador, 2007. 198 f. Dissertação (Mestrado - Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade. Área de Concentração: Educação, Gestão e Desenvolvimento Local Sustentável) - Universidade do Estado da Bahia.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL. LDB - **LEI Nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996.

RAMOS, A.; FARIA, P.; FARIA, A. **Revisão sistemática de literatura: contributo para a inovação na investigação em Ciências da Educação**. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v.14, n. 41, p. 22, jan./abr. 2014.

LIMA, Ubirajara Couto. **As práticas de participação institucionalizadas e sua relação com a cultura política: um estudo sobre o conselho de acompanhamento e controle social do FUNDEB**. Orientador: Prof. Dr. José Wellington Marinho de Aragão. 2009. 111 f. Dissertação (mestrado) - Universidade Federal da Bahia. Faculdade de Educação, Salvador, 2009.

TRABUCO, Andréa Geisa Passos. **A gestão da educação municipal: após os processos de municipalização e descentralização**. Orientador: Prof. Dr. José Wellington M. de Aragão. 2006. 206 f. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal da Bahia, Faculdade de Educação, 2006.

VOSGERAU, Dilmeire Sant'Anna Ramos; ROMANOWSKI, Joana Paulin. **Estudos de Revisão: implicações conceituais e metodológicas**. Rev. Diálogo Educ, Curitiba, v. 14, n. 41, p. 165-189, jan./abr, 2014.