



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

Autorizada pelo Decreto Federal nº 77.496 de 27/04/76
Recredenciamento pelo Decreto nº 17.228 de 25/11/2016



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

XXVII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UEFS SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA - 2023

ESTÁGIO SUPERVISIONADO E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: POSSIBILIDADES DE PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO NA LICENCIATURA EM GEOGRAFIA DA UEFS

Larissa Cerqueira dos Santos¹; Lívia Dias de Azevedo²

1. Bolsista PIBIC/CNPq, Graduanda em Geografia, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail:
santoslary097@gmail.com

2. Dr^a Lívia Dias de Azevedo, Departamento de Educação, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail:
liviadias@uefs.br

PALAVRAS-CHAVE: Estágio Supervisionado; Residência Pedagógica; Formação Docente.

INTRODUÇÃO

O Estágio Supervisionado e a Residência Pedagógica (PRP) são importantes etapas para o exercício da docência na rede básica de ensino, assim como as demais experiências desenvolvidas durante o curso de licenciatura, esses dois espaços voltados à iniciação do trabalho docente nos permitem entender os desafios da formação docente e como as teorias apreendidas durante a graduação podem ser aliadas à prática.

Diante da reflexão sobre a formação de professores, vale destacar que o Estágio Supervisionado e a Residência Pedagógica contribui de forma significativa para esse processo, a partir do momento que passamos a fazer parte do corpo docente da escola, ainda que de modo temporário, nos (re)encontramos enquanto estagiários/residentes/professores em um espaço que já não é o mesmo, estamos desempenhando um novo papel, tendo acesso a locais antes restritos, podendo fazer parte do ambiente escolar de forma integrada, ou seja, é possível oferecer um novo olhar à escola, buscando alternativas que venham permitir uma educação emancipadora onde as relações sociais, políticas, econômicas, éticas e culturais sejam construídas coletivamente. Além disso, é de suma importância a pesquisa sobre o Estágio e o PRP porque nos permitem refletir e investigar acerca das contribuições desses dois espaços de

aprendizagem para a formação do profissional docente, analisando que tanto um quanto outro estão intimamente ligados.

Neste contexto o objetivo geral da pesquisa é analisar o Estágio Supervisionado e a Residência Pedagógica como espaços de produção de conhecimentos na formação docente em Geografia na Universidade Estadual de Feira de Santana - UEFS a fim de identificar as semelhanças e diferenças entre o Estágio Supervisionado e a Residência Pedagógica no curso de licenciatura em Geografia na UEFS; investigar como as experiências de Estágio e PRP podem qualificar o exercício da docência do futuro professor e analisar como as experiências de Estágio e PRP nas escolas-campo contribuem para a produção do conhecimento na formação do professor.

METODOLOGIA

Os instrumentos utilizados para a produção dos dados foram as plataformas digitais de comunicação, dentre elas se destacam o *Google forms* para o questionário eletrônico, *Google Meet* para a realização da entrevista e grupo no *Whatsapp* para facilitar a comunicação já que os sujeitos são de cidades distintas e estavam em período de férias escolares e acadêmicas.

Para o levantamento dos dados da pesquisa utilizamos a técnica do questionário e da entrevista, GIL (1999, p.128), define o questionário “como a técnica de investigação composta por um número mais ou menos elevado de questões apresentadas por escrito às pessoas, tendo por objetivo o conhecimento de opiniões, crenças, sentimentos, interesses, expectativas, situações vivenciadas etc.” A técnica do questionário é relevante nas pesquisas em educação pois nos dá a possibilidade de obter informações significativas dos entrevistados, as questões são formuladas de acordo com o interesse do investigador, porém os entrevistados têm autonomia para responder aos questionamentos livremente a partir das suas experiências, vivências e conhecimentos construídos ao longo da graduação.

No que diz respeito a técnica da entrevista utilizamos a semiestruturada porque “propicia ao/a pesquisador/a maior interação com o/a participante e, conseqüentemente, mais detalhes acerca do fenômeno educativo investigado” (SILVA; OLIVEIRA; NEVES; 2021, p. 119). A entrevista semiestruturada viabiliza trocas de informações, experiências, significados e conhecimentos. É uma técnica mais flexível e aberta ao diálogo, os sujeitos da pesquisa são os protagonistas pois não são direcionados a seguir um roteiro rigoroso, os participantes são livres para expressar suas percepções, sentimentos e opiniões podendo interagir com pesquisador.

RESULTADOS E/OU DISCUSSÃO

A pesquisa com os estudantes de licenciatura em Geografia faz-se necessária à medida que se constitui como uma possibilidade de reflexão sobre o exercício docente desenvolvido no Estágio Supervisionado e na Residência Pedagógica. De posse das respostas do questionário foi possível identificar semelhanças nas falas dos sujeitos, diante disso iniciamos o processo de categorização que “consiste na organização dos dados de forma que o pesquisador consiga tomar decisões e tirar conclusões a partir deles” o autor também defende que “é necessário que o pesquisador ultrapasse a mera descrição, buscando acrescentar algo ao questionamento existente sobre o assunto” (GIL 2002, p.134). Em algumas falas dos participantes da pesquisa registradas no questionário eletrônico sobre o que se compreende por estágio supervisionado e residência pedagógica, é possível identificar semelhanças entre esses dois componentes de iniciação a docência, os trechos a seguir evidenciam essas similaridades.

Os estudantes afirmam que:

O Estágio Supervisionado é a etapa do curso de licenciatura em que a vivência na escola se torna fundamental para a construção da identidade docente. É o momento onde a teoria e prática ganham novos sentidos. Onde você tem a oportunidade de experienciar o trabalho docente de forma mais próxima da realidade, onde todo conhecimento construído em sala irá ser confortado com a realidade. (Vitor)

A residência pedagógica é um programa que busca fortalecer e aprofundar a formação teórico-prática de estudantes de cursos de licenciatura, inserindo esses estudantes no contexto escolar. (Laura)

Os estudantes de licenciatura em geografia expressam em suas falas algumas concepções sobre Estágio e Residência, eles compreendem que esses dois espaços formativos buscam aprofundar a formação docente a partir da práxis. Segundo Piconez (2008, p.25) o estágio “[...] é, na verdade, um componente teórico-prático, isto é, possui uma dimensão ideal, teórica, subjetiva, articulada com diferentes posturas educacionais, e uma dimensão real, material, social e prática, própria do contexto da escola brasileira”.

A entrevista realizada na plataforma digital do *Google meet* também pôde evidenciar como foi a trajetória acadêmica dos estudantes no estágio e na RP, eles foram conduzidos a expressar suas experiências livremente, desde o início ao término das atividades desenvolvidas na escola.

Fiz o estágio paralelo a residência pedagógica no mesmo colégio, como as atividades na residência era bastante intensa, durante toda a semana a gente estava preparando aula, atividades. Não foi um problema para o estágio obrigatório, no nosso relatório de estágio praticamente era a mesma coisa que eu estava fazendo na residência. (Guilherme)

A chegada da residência e essa possibilidade de conciliação foi perfeita porque a professora deu a possibilidade de aproveitar a carga horária, caiu como uma luva na verdade, até porque seria muito difícil procurar outra escola para fazer o estágio supervisionado. Então acabava que uma coisa que eu via no estágio já servia para a residência. (Laura)

Os entrevistados evidenciam que os trabalhos desenvolvidos com os alunos da educação básica no Estágio Supervisionado também pode ser realizado na residência pedagógica, dessa forma tem-se a possibilidade de participar do estágio e do programa ao mesmo tempo com o aproveitamento de carga horária, paralelo a isso a residência pedagógica “propõe mudanças para a forma como se dá o estágio curricular supervisionado nos cursos de licenciatura” (ALMEIDA E NORA, 2021, p. 5).

Em suma, o Estágio Supervisionado e o Programa Institucional de Residência Pedagógica podem proporcionar possibilidades para a capacitação e formação docente dos estagiários/residentes. Contribuindo para a produção de conhecimentos no curso de Licenciatura em Geografia na Universidade Estadual de Feira de Santana, além de auxiliar no desenvolvimento acadêmico e profissional dos graduandos, a partir das experiências adquiridas nas escolas da rede pública de ensino ao longo dessa jornada de ensino-aprendizagem que tanto o estágio quanto o programa puderam proporcionar.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, M. A., & Dalla nora, G. (2022). **O Programa de Residência Pedagógica e o Estágio Curricular Supervisionado no curso de Licenciatura em Geografia: Uma experiência teórico-prática.** *Geografia Ensino & Pesquisa*, 25, e34.
- BRASIL. Edital CAPES 06/2018 que dispõe sobre a Residência Pedagógica. Disponível em: <https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/01032018-Edital-6-2018-esidencia-pedagogica.pdf> . Acesso em agosto de 2023.
- GIL, Antônio Carlos et al. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 2002.
- LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas.** São Paulo: EPU, 1986.
- PICONEZ, S. C. B. (Org.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** Campinas: Papirus, 2008.