



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

Autorizada pelo Decreto Federal nº 77.496 de 27/04/76
Recredenciamento pelo Decreto nº 17.228 de 25/11/2016



PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

XXVII SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UEFS SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA - 2023

O USO DAS TICS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NOS TERRITÓRIOS DE IDENTIDADE MÉDIO SUDOESTE DA BAHIA E METROPOLITANO DE SALVADOR

Railane Araujo Santos¹; Suzana Alves Nogueira Souza²

1. Bolsista PIBIC/CNPq, Graduanda em Licenciatura em Educação Física, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: railaneaj@gmail.com
2. Orientador, Departamento de Saúde, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: sansouza@uefs.br

PALAVRAS-CHAVE: TICs; Território de Identidade; Educação Física Escolar.

INTRODUÇÃO

No ambiente escolar, o professor precisa buscar formas inovadoras para facilitar e potencializar a aprendizagem, por exemplo, o uso das tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) que segundo Pereira e Silva (2020, p.3) “são meios técnicos de propagação da informação, incluindo computadores, *softwares*, redes e aparelhos móveis de comunicação”. O uso das TICs como ferramenta pedagógica na escola aproxima os alunos de um ambiente virtual que faz parte do cotidiano deles, haja visto que a nova geração do século XXI, conhecida como nativos digitais, já crescem consumindo os recursos audiovisuais das plataformas de compartilhamentos de vídeos como o *YouTube*. Nesse contexto, as TICs tornam-se um importante recurso pedagógico de apoio para o educador e o educando, o qual contribui para melhorar o desempenho escolar do aluno promovendo mais rápido e fácil o acesso e compartilhamento de informações, bem como a disseminação do conhecimento (MARTINES; et al, 2018).

A Educação Física Escolar (EFE) como cultura corporal de Movimento deve ensinar através das aulas as práticas corporais que faz parte da cultura do indivíduo, visando o desenvolvimento global do aluno e sua formação social. O aluno ao chegar na escola não pode ser considerado como uma “caixinha vazia”, ele leva consigo sua cultura, etnia e os saberes aprendidos na sua comunidade e/ou no seu território de identidade. Entende-se por território de identidade “onde o sentimento de pertença da população, associado a características socioeconômicas, políticas, culturais e geo-ambientais de cada

espaço, constituiu um elemento essencial para a definição e delimitação dos 26 territórios baianos” (BAHIA, 2007, p. 63).

Esta pesquisa tem como objetivo geral: Identificar o uso das TICs nas aulas de educação física escolar nas escolas dos Territórios de Identidade Médio Sudoeste da Bahia e Metropolitano de Salvador. E como objetivos específicos: Realizar leituras cartográficas dos Territórios de Identidade Médio Sudoeste da Bahia e Metropolitano de Salvador, a partir de mapas, documentos e dados estatísticos oficiais (SEI, IBGE, NTE, SEC etc.) e comparar e analisar as características educacionais apresentadas por cada território de identidade estudado.

METODOLOGIA

Esta pesquisa apresenta caráter quanti-qualitativo ou quantitativo e qualitativo a fim de conseguir resultados mais completos e com a maior credibilidade optando pela combinação de ambos, onde os resultados quantitativos servem para validar os qualitativos e vice-versa (SILVA; MEDEIROS E ENDERS, 2011, p.16).

Foram utilizados dados estatísticos e cartográficos da Superintendência de Estudos Econômicos e Sociais da Bahia (SEI), do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), do Anuário Estatístico da Bahia e da Secretaria de Educação do Estado da Bahia (SEC). Nessa perspectiva, em fases mais detalhadas, foram utilizados os seguintes métodos de procedimentos: Estatístico-Cartográfico e Estatístico-Comparativo.

RESULTADOS E/OU DISCUSSÃO

O território Metropolitano de Salvador, conhecido também como território N.26, abrange 13 municípios: Camaçari, Candeias, Dias d'Ávila, Itaparica, Lauro de Freitas, Madre de Deus, Mata de São João, Pojuca, Salvador, São Francisco do Conde, São Sebastião do Passé, Simões Filho e Vera Cruz. O território faz divisa com os Territórios Litoral Norte e Agreste Baiano e do Recôncavo, com o Oceano Atlântico e a Baía de Todos os Santos. Além de possuir um grande sistema viário, servido por várias rodovias estaduais e pela BR-324 que interliga a região aos dois principais eixos viários do Estado e do país, a BR101 e a BR-116 (SEI, s/d).

No que diz respeito a educação no TI, segundo o (IBGE, 2020), o município de Salvador apresenta o maior número de estabelecimentos no ensino fundamental e no

ensino médio da Região Metropolitana de Salvador comparado com os outros municípios. Segue abaixo o quadro comparativo dos números de escolas nas cidades do TI:

TABELA 02- Números de escolas do TI Metropolitano de Salvador

Município	Número de Estabelecimentos no Ensino Fundamental (2020)	Número de Estabelecimento no Ensino Médio (2020)
Salvador	1.120	267
Camaçari	163	22
Lauro de Freitas	97	23
Simões Filho	81	14
Candeias	60	9
Dias D´Ávila	51	8
Mata de São João	33	3
São Sebastião do Passé	34	4
Vera Cruz	44	5
São Francisco do Conde	42	2
Pojuca	21	7
Itaparica	20	3
Madre de Deus	11	2

Fonte: Elaborado pela autora, 2021.

O território de Identidade Médio Sudoeste da Bahia, identificado também como o território N.08, abrange 13 municípios: Iguai, Nova Canaã, Caatiba, Itambé, Itapetinga, Macarani, Ibicuí, Santa Cruz da Vitória, Firmino Alves, Itororó, Potiraguá e Maiquinique. O território localiza-se na mesorregião Centro Sul Baiano, denominada microrregião de Itapetinga (BAHIA, 2016), e faz fronteira com o Estado de Minas Gerais e com os territórios de identidade do Litoral Sul, Vitória da Conquista, Médio Rio de Contas e Costa do Descobrimento.

No que diz respeito a educação no TI, segundo o (IBGE, 2020), o município de Itapetinga apresenta o maior número de estabelecimentos no ensino fundamental e no ensino médio do Médio Sudoeste da Bahia comparado com os outros municípios, seguido pelo município de Iguai. Segue abaixo o quadro comparativo os números de escolas nas cidades do TI:

TABELA 1: Número de escolas no NTE. 08

Município	Número de estabelecimentos no Ensino Fundamental (2020)	Número de estabelecimentos no Ensino Médio (2020)
Itapetinga	48	8
Iguai	31	3
Itambé	29	1
Hororo	23	2
Itarantim	15	1
Macarani	15	1
Nova Canaã	13	1
Ibicui	17	1
Maiquinique	8	1
Potiraguá	13	1
Santa Cruz da Vitória	4	1
Caatiba	12	1
Firmino Alves	6	1

Fonte: Elaborado pela autora, 2021

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, os resultados alcançados foram a realização de leituras cartográficas dos territórios de identidade Médio Sudoeste da Bahia e Metropolitano de Salvador, a partir de mapas, documentos e dados estatísticos oficiais (SEI, IBGE, NTE, SEC etc.). Além disso, conseguimos também analisar as características educacionais apresentadas por cada território de identidade estudado, produzindo uma tabela de comparação dos números de escolas dos municípios de cada território de identidade estudado.

REFERÊNCIAS

BAHIA, Secretaria de Planejamento do Estado da Bahia. Cartilha do PPA Participativo, SEPLAN, Salvador, 2007. Disponível em:<http://www.ppaparticipativo.ba.gov.br/downloads/pdf/cartilha_ppa.pdf>. Acesso em: 14 abr. 2022.

MARTINES; ET AL. **O uso das tecnologias como recurso pedagógico em sala de aula**. CIET:EnPED, São Carlos, maio 2018. ISSN 23168722. Disponível em:<<https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2018/article/view/337>>. Acesso em: 12 abr. 2022.

PINHEIRO, Rosane Salviano de Oliveira; SILVA, Gleydimar Pereira da. A importância do uso das TICs na educação básica: uso das TICs como instrumento facilitador da aprendizagem. **Thought World education in debate**. Vol.1 n.1, 2021. Disponível em:<[24.pdf \(universityecumenical.com\)](#)>. Acesso em:13 abr. 2022.

SILVA, Leilianne Michelle Trindade da; MEDEIROS, Carlos Alberto Freire; ENDERS, Wayne Thomas. Avaliação da Cultura Organizacional: um contraponto entre as abordagens quantitativas e qualitativas. **Revista INTERFACE-UFRN/CCSA ISSN Eletrônico 2237-7506**, v. 8, n. 2, p. 12-140, 2011.