



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

Autorizada pelo Decreto Federal nº 77.496 de 27/04/76  
Recredenciamento pelo Decreto nº 17.228 de 25/11/2016



**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**  
COORDENAÇÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

## **XXIV SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UEFS SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA - 2020**

### **BASE DE DADOS DE PRODUTOS EDUCACIONAIS DAS REDES INCT E DO PROFCIAMB**

**Milena Aparecida Cerqueira Moraes<sup>1</sup>; Joselisa Maria Chaves<sup>2</sup>**

1. Bolsista PIBIC/CNPq, Graduando em Agronomia, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: [milenamoraes334@gmail.com](mailto:milenamoraes334@gmail.com)
2. Orientador, Departamento de Ciências Exatas, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: [joselisa@uefs.br](mailto:joselisa@uefs.br)

**PALAVRAS-CHAVE:** Difusão Científica, Ensino, Ciências Ambientais

### **INTRODUÇÃO**

O avanço tecnológico tornou-se hoje parte inerente na vida das pessoas, de modo que é quase impossível se viver sem a tecnologia. Jovens e crianças estão cada vez mais conectados, com isso surge uma preocupação entre os docentes com receio de perder a atenção e interesse dos estudantes em aprender.

No ano de 2001 foram criados os Mestrados Profissionais na área de Ensino (MPE). Este sistema foi criado a fim de atender os professores em exercício na Educação Básica e professores de ensino superior que atuam nas licenciaturas ou em disciplinas básicas de outras graduações (Moreira, 2009). O MPE é caracterizado pela preparação profissional voltada para as questões que envolvam a relação ensino-aprendizagem, o currículo, avaliação e todos os componentes do sistema escolar (Silva et al., 2017).

Objetivando a obtenção de elementos que atendam às necessidades elencadas, eles trazem como diferencial a apresentação de um produto educacional como trabalho de conclusão de curso. Este produto “deve agregar valor social ao mercado de trabalho e à comunidade, focando na profissionalização e no gerenciamento das diversas atividades envolvidas, sejam essas sociais, tecnológicas ou culturais” (Schäfer, 2013).

Os produtos educacionais devem ser encaixados no contexto escolar e deve ficar disponível para que qualquer docente possa usá-lo e a fim de diversificar suas práticas pedagógicas e, portanto, a avaliação dos MP perpassa obrigatoriamente pela sua produção. A pesquisa é um instrumento de grande importância para os docentes, por ser uma ponte de conhecimentos adquiridos através de observações, metodologias, problemas e objetivos que ao serem alinhados resultarão na produção de um produto final, o qual poderá ser utilizado por ele ou por outros profissionais da área. Portanto, a pesquisa na formação docente com esses pressupostos, contribui com a elaboração de conhecimentos do professor, na constituição de caminhos metodológicos a ser percorridos no enfrentamento dos desafios cotidianos durante o ato de ensinar (Freire et

al., 2016). Contudo, foram criados Programas de Mestrados Profissionais, a exemplo do PROFCIAMB (Programa de Mestrado Profissional de Rede Nacional de Ensino das Ciências Ambientais para Professores de Ensino Básico), como também, pesquisas em Rede a exemplo, das Redes INCT (Institutos Nacionais de Ciência e Tecnologia).

O PROFCIAMB visa a "formação de profissionais que atuam no ensino fundamental, médio e na educação de jovens e adultos" com o aprimoramento das atividades dos professores voltadas a educação de cidadãos sensíveis as causas socioambientais (PROFCIAMB - UEFS). Ele possui nove associadas espalhadas pelo Brasil, sendo eles Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), Universidade Federal do Amazonas (UFAM), Universidade Federal do Pará (UFPA), Universidade de Brasília (UnB), Universidade de São Paulo (USP), Universidade Federal de Sergipe (UFS), Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Universidade Federal do Paraná (UFPR) e Universidade Estadual de Maringá (UEM).

O INCT – EM ESTUDOS INTERDISCIPLINARES E TRANSDISCIPLINARES EM ECOLOGIA E EVOLUÇÃO (IN – TREE) tem como objetivo desenvolver " projetos sobre questões de pesquisa em ecologia e evolução numa abordagem interdisciplinar, a partir de projetos integradores de modelagem matemática/computacional/estatística e epistemologia/ética, e numa abordagem transdisciplinar, a partir de projetos integradores de interação e comunicação com a sociedade, envolvendo trabalho colaborativo com atores sociais de instituições neoadadêmicas (incluindo órgãos públicos, ONGs e empresas) e de escolas da educação básica."

Desta forma, ambos os projetos são geradores diretos de produtos educacionais, porém não dispõem de um banco de dados para a organização desses projetos, o que dificulta a procura e pesquisa destes produtos por novos profissionais. Assim o objetivo deste projeto é criar um banco de dados para a organização dos produtos do INCT e do PROFCIAMB e facilitar a localização dos mesmos em pesquisas posteriores.

## **MATERIAL E MÉTODOS**

O trabalho foi desenvolvido em seis etapas. Para o desenvolvimento do mesmo foi realizado um levantamento bibliográfico onde foram estudados programas que visam a produção de produtos educacionais destacando-se entre eles o INCT e o PROFCIAMB, sobre quais foi realizada uma revisão aprofundada.

Em seguida foi realizado um levantamento bibliográfico sobre autores que debruçam suas pesquisas sobre os produtos educacionais e a sua significativa importância.

Depois de conhecer os programas, foi realizada uma filtragem de dados com os produtos educacionais das redes INCT e PROFCIAMB.

Depois de passar pela filtragem de dados, estes produtos foram revisados e selecionou-se aqueles relacionados as áreas de Agronomia e Geografia, seguindo o critério de relação a prevenção e conservação das águas, cuidados com as comunidades tradicionais, estudo e preservação do solo, além das atividades voltadas a produção vegetal.

Logo depois já com a separação dos produtos a serem utilizados, foi realizada uma seleção dos mesmos conforme o tipo ao qual pertenciam.

O sexto passo se deu através da construção da base. Os dados já selecionados foram detalhados em categorias e logo após separados entre as produções realizadas por docentes e discentes. Foram criados gráficos para demonstrarem as percentagens de produtos existentes.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A organização da Base de Dados baseou-se nos produtos educacionais relacionados às áreas dos cursos de Agronomia e Geografia. Observa-se que os produtos obtidos através do Mestrado Profissional nacional seguem diversas vertentes, por isso foi necessária uma análise bibliométrica cuidadosa.

Durante a análise bibliográfica foi possível observar a diversidade de produtos educacionais gerados a partir do PROFCIAMB, em suas nove Instituições Associadas. São produtos voltados a várias vertentes, com isso foi necessária uma pesquisa detalhada para aqueles voltados as áreas da Agronomia e Geografia, focados assim aos temas como conservação das águas, solo, chuvas, plantações. Foram utilizadas na construção da Base de Dados 265 produções das associadas PROFCIAMB, e nestes estavam contidas 46 artigos, 53 livros, 132 dissertações, 13 teses, 21 outros tipos.

Durante a pesquisa pelos produtos deste programa, pode-se perceber que muitos dados contidos nas páginas das Associadas continham informações semelhantes, o que acabou atrapalhando um pouco o processo de investigação. Com isso é possível observar a quantidade de produções que se encontram em maior escala, assim como as Associadas que mais desenvolveram produtos educacionais durante este tempo, além das interações entre membros de diferentes Associadas para a produção de um produto. É importante salientar que as associadas possuem datas de início de realização das atividades distintas, sendo a Universidade de Brasília a mais nova, iniciou suas atividades em 2018.

A produção de produtos educacionais da Rede INCT concentra uma quantidade mínima de produtos. A procura pelos mesmos foi bem difícil, por não serem disponibilizados muitos materiais a respeito, com isso a base foi construída com 63 elementos, sendo eles cinco referentes a trabalhos em Anais de evento, 35 artigos, 12 livros, 11 outras publicações.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A utilização de uma Base de Dados por uma empresa ou organização auxilia na melhor organização e visão da mesma. As redes INCT e PROFCIAMB são dois grandes espaços de produção do conhecimento e se tornarão cada vez mais eficientes contendo uma Base de Dados para facilitar a sua difusão.

Assim, a criação desta Base de Dados possibilitará uma divulgação das pesquisas desenvolvidas nas duas Redes. .

## REFERÊNCIAS

ANDRES, D. P.; CYBIS, W. A. Um Estudo Teórico sobre as Técnicas de Avaliação de Software Educacional. In: VI Congresso Argentino de Ciências de la Computación, 2000.

CHAVES, J.M. Proposta de Implantação do Mestrado Profissional em Rede Nacional para Ensino das Ciências Ambientais (PROFCIAMB-UEFS). Universidade Estadual de Feira de Santana. Feira de Santana, 2016.

FREIRE, G.G.; GUERRINI, D.; DUTRA, A. **O Mestrado Profissional em Ensino e os Produtos Educacionais: a pesquisa na formação docente**. Paraná, 2016.

INCT em estudos interdisciplinares e transdisciplinares em ecologia e evolução (IN-TREE). Projeto de pesquisa, 2017.

LEITE, P. S. C. **Produtos Educacionais em Mestrados Profissionais na Área de ensino: uma proposta de avaliação coletiva de materiais educativos**. Atas CIAIQ, Investigação Qualitativa em Educação, V. 1, 2018.

MOREIRA, M. A.; NARDI, R. (2009). **O mestrado profissional na área de Ensino de Ciências e Matemática: alguns esclarecimentos**. R. B. E. C. T. Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia, Curitiba, 2(3), 1-9.

SCHÄFER, E. D. A. (2013). **Impacto do mestrado profissional em ensino de física da UFRGS na prática docente: um estudo de caso**. Tese de Doutorado em Ensino de Física). Porto Alegre: Instituto de Física, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2013. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10183/78481>.

SILVA, A. M; SUAREZ, A. P; UMPIERRE, A. B. **Produtos Educacionais: Uma avaliação necessária**. Rio de Janeiro, 2017.

VITAL, A; GUERRA, A. **Produtos educacionais elaborados no Mestrado Profissional em Ensino: uma reflexão sobre a distância entre a pesquisa e a prática docente**. Florianópolis – SC, 2017.