



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**  
Autorizada pelo Decreto Federal nº 77.496 de 27/04/76  
Recredenciamento pelo Decreto nº 17.228 de 25/11/2016  
**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**  
*COORDENAÇÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA*

**XXV SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UEFS**  
**SEMANA NACIONAL DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA - 2021**

**ENSINO DE PROFESSORES-FORMADORES ENQUANTO ATO DE  
CURRÍCULO FORMACIONAL NO CONTEXTO DA LICENCIATURA EM  
PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA**

**Aleane de Sousa Miranda<sup>1</sup>; Ana Verena Freitas Paim**<sup>2</sup>;

1. Bolsista PIBIC/FAPESB, Graduanda em Licenciatura em Pedagogia, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: [aleanesousa200@gmail.com](mailto:aleanesousa200@gmail.com)
2. Orientadora, Departamento de Educação, Universidade Estadual de Feira de Santana, e-mail: [verenaebianca@uefs.br](mailto:verenaebianca@uefs.br)

**PALAVRAS-CHAVE:** Ensino; Atos de currículo; Formação.

## **INTRODUÇÃO**

Este escrito integra o Plano de Trabalho de Iniciação Científica, intitulado “O ensino de professores-formadores no curso de Licenciatura em Pedagogia, enquanto ato de currículo qualificador do processo formacional dos licenciandos”. Plano este que tem como objetivo geral, analisar para compreender o ensino de professores-formadores no Curso de Licenciatura em Pedagogia enquanto ato de currículo qualificador do processo formacional dos licenciandos, e está vinculado ao Projeto de Pesquisa “Tal formação, Tal ensino? Uma (re)leitura das políticas de sentido do licenciando e suas práticas docentes em sala de aula como atos de currículo e a qualificação da formação do licenciando”, o qual encontra-se em fase de desenvolvimento pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Currículo e Formação do Ser em Aprendizagens - FORMARSER. O objetivo deste trabalho é analisar em que medida o ensino de professores-formadores, enquanto ato de currículo, qualifica a formação de licenciandos do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual de Feira de Santana. Teoricamente, nos apoiamos em produções de Macedo (2013, 2007), Nóvoa (1992; 1988), Josso (2004) e empiricamente usamos a técnica de entrevista, com quatro professores-formadores do curso de Licenciatura em Pedagogia da instituição supramencionada. Ao nos embasar nesses autores, compreendemos atos de currículo como ações que implicam na organização de atividades teórico-práticas, que contribuem para o desenvolvimento intelectual daqueles que estão em processo de ensino-aprendizagem e o ensino enquanto ato de currículo, se configura em atividades sociopedagógicas que criam caminhos para a qualificação formacional dos licenciandos.

## **MATERIAL E MÉTODOS OU METODOLOGIA (ou equivalente)**

Para a pesquisa, necessária ao desenvolvimento do Plano de Trabalho, adotamos a abordagem qualitativa, com o intuito de investigar em que medida o ensino de professores-formadores, enquanto ato de currículo, qualifica a formação dos licenciandos do curso de Licenciatura em Pedagogia da UEFS. Para compreensão do fenômeno pesquisado, realizamos uma entrevista coletiva, via Google Meet, com quatro professores-formadores, a fim de dialogar sobre aspectos envolvendo ensino, atos de currículo e formação, para posteriormente, interpretar as informações recolhidas, por meio do método hermenêutico.

## **RESULTADOS E/OU DISCUSSÃO (ou Análise e discussão dos resultados)**

Por meio da entrevista realizada com os professor-formadores, sujeitos dessa pesquisa, obtivemos resultados significativos, os quais contribuíram para a construção de novos conhecimentos sobre o ensino enquanto ato de currículo formacional, no contexto da licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS). Podemos dizer a partir do estudo realizado, que os professores-formadores reconhecem o ensino como qualificador da formação, bem como a importância da integração dos campos de conhecimento constitutivos do currículo da licenciatura e afirmam que suas práticas de ensino e de formação podem se constituir como referência para os licenciandos no exercício da docência. Assim, os atos de currículo produzidos em espaços formativos e praticados pelos professores-formadores possibilitam diversas experiências, expressões e construção de conhecimentos. Dessa maneira, o professor-formador vai criando situações, percursos e mobilizando a experiência do conhecimento para que os licenciandos se tornem coautores e, sobretudo, autores de sua própria formação, pois, os professores-formadores compreendem que currículo e atos de currículo são ações que são construídas juntamente com os licenciandos, com o intuito de formar um Ser crítico-reflexivo, autônomo, competente e implicado com os processos que integram a dinâmica educacional e do ofício docente. É possível dizer ainda que, o professor-formador media a qualificação formacional dos licenciandos por meio de suas práticas de ensino e de formação. Assim, o ensino pode ser entendido como um ato de currículo que produz outros atos de currículo, e dessa maneira, o licenciando poderá ou não, se inspirar nas práticas de ensino de seus professores-formadores. O estudo e investigação realizados ratificam que ensino, atos de currículo e formação estão interligados, pois, os mesmos estão sempre em movimento e engloba a criatividade cultural, valores, questionamentos, reflexões, entre outros aspectos, nos diversos contextos educacionais. Portanto, podemos considerar que, nessa perspectiva, o professor-formador possui um papel social muito importante, que é o de transformar e construir conhecimentos, e juntamente com seus alunos produzir atos de currículo que qualifiquem o processo formacional do licenciando. Portanto, podemos inferir que o ensino de professores-formadores, enquanto ato de currículo, qualifica o processo formacional dos licenciandos, à medida que são criadas condições para que os licenciandos construam e vivenciem experiências singulares e enriquecedoras ao longo de seu itinerário de formação no contexto da licenciatura.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS (ou Conclusão)**

Concluimos que, o ensino de professores-formadores, no curso de Licenciatura em Pedagogia da UEMS, enquanto ato de currículo, é um potente qualificador do processo formacional dos licenciandos, à medida que a prática docente integra diversos saberes e agrega importante significado para o sujeito em formação. Verificamos que os atos de currículo produzidos em espaços formativos e praticados pelos professores-formadores e licenciandos, possibilitam diversas experiências, expressões e construção de conhecimentos. Nesse contexto, os professores-formadores de licenciandos em Pedagogia trabalham os conteúdos, as atividades, os conhecimentos, ou seja, as ações que tratam com o conhecimento em sala de aula, criando situações, percursos e mobilizando experiências e conhecimentos para que os licenciandos se tornem coautores/autores de sua própria história formacional. Os professores-formadores compreendem que currículo e atos de currículo são ações que são construídas juntamente com os licenciandos com o intuito de formar um Ser crítico-reflexivo. Para tanto, é compreensível dizer que o ensino enquanto ato de currículo implica em ações sociopedagógicas que contribuem para uma formação digna considerando princípios como a inovação, a criticidade, e também as dimensões políticas, éticas, estéticas, filosóficas, epistemológicas e pedagógicas.

## **REFERÊNCIAS**

JOSSO, M. C. **Experiências de vida e formação**. São Paulo: Cortez, 2004.

MACEDO, R.S. **Atos de currículo e autonomia pedagógica: o socioconstrucionismo curricular em perspectiva**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

NÓVOA, A. (Org). **Os professores e sua formação**. 1. ed. Lisboa (Portugal): Dom Quixote, 1992.

\_\_\_\_\_(Org.). Da formação do sujeito ao sujeito da formação. In: NÓVOA, A. FINGER, M. (Orgs.). **O método (auto) biográfico e a formação**. Cadernos de Formação nº1. Março. Ministério da Saúde. Departamento de Recursos Humanos da Saúde. Centro de Formação e Aperfeiçoamento Profissional. Lisboa, 1988.