REVISTA DA
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE FEIRA DE SANTANA

SITIENTIBUS

FILOLOGIA, ESTUDOS LITERÁRIOS E CULTURA ESCRITA

ARTIGO

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL: AVANÇOS E DESAFIOS À LUZ DA PRODUÇÃO ACADÊMICA (2013–2023)

FULL-TIME EDUCATION: ADVANCES AND CHALLENGES IN LIGHT OF ACADEMIC PRODUCTION (2013–2023)

DENISE NASCIMENTO DE ARAÚJO

Mestre e doutoranda em Educação pela Universidade do Estado da Bahia (PPGEDuC/UNEB). E-mail: dnaraujo003@gmail.com

RESUMO

O presente estudo tem como foco levantamento de produções acadêmicas sobre políticas de educação integral em tempo integral e como objetivo geral pretende analisar as publicações realizadas entre 2013 e 2023, disponíveis no portal da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, na Biblioteca Brasileira de teses e dissertações – BDTD e também no Portal Saber Aberto da Universidade do Estado da Bahia – UNEB, especificamente no Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade – PPGEDuC. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa visando responder a seguinte questão: como está configurada a produção acadêmica no Brasil sobre o tema no período de 2013 a 2023? Como objetivos elencamos: mapear a produção de conhecimento, aproximando os resultados da pesquisa de doutorado em andamento, então intitulada *POLÍTICA DE EDUCAÇÃO (EM TEMPO) INTEGRAL: O LUGAR DOS LETRAMENTOS PLURAIS NO CURRÍCULO DO ENSINO FUNDAMENTAL*, integrante do Programa de Pós Graduação em Educação e Contemporaneidade – PPGEDuC, da Universidade do Estado da Bahia – UNEB, vinculada à Linha de Pesquisa (LPq) 4 – Educação, Currículo e Processos Tecnológicos. A referida revisão pretende colaborar com o debate de questões teórico-metodológicas na referida pesquisa. Para tanto, realizamos um estudo do tipo revisão bibliográfica, inspirado na Revisão Sistemática de Literatura – RSL, elaborado por meio de levantamento de teses e dissertações, totalizando 17 textos como amostra.

Palavras-chave: Educação em Tempo Integral. Políticas Educacionais. Currículo. Letramentos Plurais.

ABSTRACT

This study focuses on surveying academic publications on comprehensive full-time education policies and aims to analyze publications released between 2013 and 2023, available on the website of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel – CAPES, in the Brazilian Library of Theses and Dissertations – BDTD, and also on the Open Knowledge Portal of the State University of Bahia – UNEB, specifically in the Graduate Program in Education and Contemporaneity – PPGEDuC. This is a bibliographic research study with a qualitative approach that aims to answer the following question: how is academic production in Brazil on this topic configured in the period from 2013 to 2023? Our objectives are: to map the production of knowledge, bringing together the results of ongoing doctoral research, then entitled *INTEGRAL EDUCATION POLICY (IN TIME): THE PLACE OF PLURAL LITERACIES IN THE ELEMENTARY SCHOOL CURRICULUM*, part of the Graduate Program in Education and Contemporaneity (PPGEDuC) at the State University of Bahia (UNEB), linked to Research Line (LPq) 4 – Education, Curriculum, and Technological Processes. This review aims to contribute to the debate on theoretical and methodological issues in the aforementioned research. To this end, we conducted a bibliographic review study, inspired by the Systematic Literature Review (SLR), prepared through a survey of theses and dissertations, totaling 17 texts with as a sample.

Keywords: Full-time Comprehensive Education. Educational Policies. Curriculum. Plural Literacies.



INTRODUÇÃO

O presente estudo tem como foco produções acadêmicas sobre políticas de educação integral em tempo integral e como objetivo geral pretende analisar as publicações realizadas entre 2013 e 2023, disponíveis no portal da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, na Biblioteca Brasileira de teses e dissertações – BDTD e também no Portal Saber Aberto da Universidade do Estado da Bahia-UNEB, especificamente no Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade – PPGEDuC. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, de abordagem qualitativa visando responder a seguinte questão: como está configurada a produção acadêmica no Brasil sobre o tema no período de 2013 a 2023? Como objetivos elencamos: mapear a produção de conhecimento aproximando os resultados da pesquisa de doutorado em andamento, então intitulada “Política de Educação (em tempo) integral: o lugar dos letramentos plurais no currículo do ensino fundamental”, integrante do Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade – PPGEDuC, da Universidade do Estado da Bahia – UNEB, vinculada à Linha de Pesquisa (LPq) 4 – Educação, Currículo e Processos Tecnológicos. A referida revisão pretende colaborar com o debate de questões teórico-metodológicas na pesquisa anunciada. Para tanto, realizamos um estudo do tipo revisão bibliográfica, inspirado na Revisão Sistemática de Literatura – RSL, elaborada por meio de levantamento de teses e dissertações, totalizando 17 textos como amostra analítica. O impulso para a escrita desse texto deu-se a partir da necessidade de realização de busca de pesquisas já realizadas na área de educação sobre a temática educação integral em tempo integral, configurando revisão de literatura que subsidiará a pesquisa de doutoramento que está sendo desenvolvida ancorada nos estudos realizados pelo Grupo de Estudo e Pesquisa em (Multi)letramentos Educação e Tecnologias (GEPLET), sob a orientação da Professora Doutora Obdália Santana Ferraz Silva, bem como na experiência da pesquisadora como coordenadora pedagógica na Rede Municipal de Educação de Salvador, responsável pela educação integral na cidade no período de 2015 – 2021 e também como integrante do Comitê Territorial Baiano de Educação Integral Integrada-CTBEII¹.

Como metodologia, fundamentamos esse estudo na pesquisa bibliográfica e de abordagem qualitativa. Ao analisar as teses e dissertações visamos identificar os desdobramentos conceituais e metodológicos que tratam as pesquisas acerca de questões curriculares na educação integral em tempo integral. Optamos pela abordagem qualitativa por entendermos que essa perspectiva configura-se como trilha oportuna para compreensão do fenômeno estudado, proporcionando detalhamento de informações sobre o objeto de estudo, bem como a relevância para análises posteriores.

Após esclarecimentos metodológicos iniciais, detalhamos a seguir as etapas do estudo. A princípio delimitamos o recorte temporal – 2013-2023. Em seguida, os critérios de inclusão: teses e dissertações cujas palavras-chave,

inicialmente, educação integral, educação em tempo integral, educação de tempo integral, política educacional, política pública, currículo, letramentos plurais, multiletramentos aparecem no título.

As pesquisas conhecidas como revisão de literatura, definidas como de caráter bibliográfico objetivam mapear e discutir produções acadêmicas, tentando destacar e evidenciar que dimensões vêm sendo discutidas em determinado período, de que forma vem sendo produzidas as dissertações de mestrado, teses de doutorado e publicações em periódicos (Ferreira, 2002). Pesquisas dessa natureza são realizadas sobre dados bibliográficos, como leitura de título, palavras-chave e resumos, guiando o pesquisador a inicialmente interagir com as produções, quantificando e identificando os dados bibliográficos e em seguida, em um momento já autoral, o pesquisador identifica métodos, aponta tendências e aproxima os dados da sua própria pesquisa: caminhos trilhados em torno do objeto de estudo. Nesse sentido,

a visão abrangente da área por parte do pesquisador deve servir justamente para capacitá-lo a identificar questões relevantes e a selecionar os estudos mais significativos para a construção do problema a ser investigado (...) Em resumo, é a familiaridade com o estado do conhecimento na área que torna o pesquisador capaz de problematizar um tema, indicando a contribuição que seu estudo pretende trazer à expansão desse conhecimento, quer procurando esclarecer questões controversas ou inconsistentes, quer preenchendo lacunas. (Alves, 1992).

Desse modo, a constituição de uma revisão de literatura é fundamental em pesquisas acadêmicas, uma vez que o pesquisador tem contato com diferentes realidades investigadas e o processo de busca permite traçar novas perspectivas para o objeto a ser pesquisado. Dessa forma, o levantamento das produções sobre a temática em estudo é um caminho para o pesquisador compreender as concepções teóricas, as reflexões realizadas por outros pesquisadores em diferentes tempos e espaços.

O QUE HÁ DE PRODUÇÃO SOBRE O OBJETO?

Considerando a necessidade de conhecer o objeto a partir das produções disponíveis em catálogos acadêmicos, realizamos revisão de literatura acerca de políticas de educação integral em tempo integral nos portais Catálogo de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES, na Biblioteca Brasileira de teses e dissertações – BDTD e também no Portal Saber Aberto da Universidade do Estado da Bahia – UNEB, especificamente no Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade – PPGEDuC.

Na busca bibliográfica, tentamos responder às questões: como está configurada a produção acadêmica no Brasil sobre o tema no período de 2011 a 2023? Quais as tendências metodológicas e as bases teóricas encontradas para estudo do referido objeto?

Realizamos a revisão de literatura inspiradas do Protocolo PRISMA (2020)², entendendo-o como possibilidade de roteiro para a Revisão Sistemática (RS). As diretrizes PRISMA foram elaboradas para aprimorar o relato de revisões sistemáticas além de auxiliar os autores a relatar completamente por que e como sua revisão sistemática foi realizada, quais métodos utilizaram, o que encontraram a partir de uma lista de verificação de 27 itens (Marcondes; Silva, 2022). No entanto, não realizamos o referido protocolo na íntegra, e sim, nos inspiramos no mesmo para a sistematização de nosso estudo, revisão sistematizada e elaboração do fluxograma da pesquisa.

Considerando ainda que a revisão de literatura deve estar a serviço do problema de pesquisa e auxiliar o pesquisador na busca e investigação do seu objeto, optamos nesse estudo por mapear a produção de conhecimento de teses e dissertações, junto ao Catálogo de periódicos da CAPES, Biblioteca Digital de Teses e Dissertações – BDTD e o Repositório Saber Aberto da Universidade do Estado da Bahia – UNEB. Buscamos descrever e evidenciar o caráter de reprodutibilidade por outros pesquisadores, sistematizando as bases de dados consultadas, as estratégias de busca empregadas, os critérios de inclusão e exclusão, bem como o processo de análise de cada achado.

As buscas nos bancos de dados consideraram como período de pesquisa de 2013 a 2023, por ser o período escolhido pela pesquisadora para realização da análise da política municipal na cidade de Salvador.

O processo de busca em todos os repositórios escolhidos foi marcado pela utilização das palavras-chave que orientam o nosso estudo. Partimos sempre da identificação de pesquisas que no título constassem as palavras educação

integral, educação em tempo integral ou educação de tempo, política educacional, currículo, letramentos plurais, multiletramentos no intuito de refinar a busca e identificar estudos mais próximos do nosso objeto, respeitando as opções de busca de cada repositório.

No Catálogo de Teses e Dissertações/CAPES³, utilizamos como critérios de elegibilidade as palavras-chave, base da nossa pesquisa (educação integral, educação em tempo integral, educação de tempo integral, política educacional, política pública, currículo, letramentos plurais, multiletramentos)⁴, com diferentes agrupamentos. Foram utilizados os operadores booleanos (AND, OR) que permitiram combinar, refinar e direcionar a combinação de expressões com fins de potencializar nossa busca.

Na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – BDTD⁵, já influenciadas pelos achados Catálogo CAPES, realizamos correspondência de busca avançada buscando nos títulos os campos correspondentes as mesmas palavras-chave da nossa pesquisa, apenas no idioma Português.

No Saber Aberto, Repositório institucional da Universidade do Estado da Bahia, utilizamos como estratégia de busca as mesmas palavras-chave tendo como filtro: Campus I, Departamento de Educação, pós-graduação⁶. Optamos pela inclusão desse catálogo com objetivo de conhecer as produções sobre nosso objeto no Programa ao qual nossa pesquisa está vinculada, no entanto, o repositório não possibilitou fazer agrupamentos, conforme realizados nos demais. Desta maneira, optamos nesse momento por buscar as produções relativas à Educação Integral e Educação em tempo Integral.

Como síntese quantitativa de nossas buscas nos repositórios CAPES, BDTD e Saber Aberto, obtivemos os resultados conforme Quadro 1:

Quadro 1: Catálogo de Teses e Dissertações – CAPES, BDTD e Saber Aberto

Busca	CAPES	BDTD	Saber Aberto
	Achados		
"educação integral"	1604	520	02
"educação integral" and "educação de tempo integral"	117	208	
"educação integral" and "educação em tempo integral"	117	208	
"educação integral" and "educação em tempo integral" or "educação de tempo integral"	22	208	
"educação integral" and "educação em tempo integral" or "educação de tempo integral" and "política educacional"	00	01	
"educação integral" and "educação em tempo integral" or "educação de tempo integral" and "política educacional" or "política pública"	00	00	
"educação integral" and "política educacional"	62	06	
"educação integral" and "política educacional" and "currículo"	28	02	
"educação integral" and "política educacional" and "currículo" and "letramentos plurais"	00	00	
"educação integral" and "política educacional" and "currículo" and "multiletramentos"	00	00	

Fonte: Elaborado pela pesquisadora.

Optamos por avançar a busca realizando a leitura dos títulos das produções identificadas nos seguintes agrupamentos: CAPES – “educação integral” and “política educacional” and “currículo” (28); BDTD – “educação integral” e “política educacional” (06) e Saber Aberto – “educação integral” (02), no intuito de identificar as pesquisas mais próximas do nosso estudo e que pudessem nos auxiliar. Nessa fase da análise, foram apontados um total de 36 produções.

Após identificação dos textos a serem analisados, fizemos a catalogação em arquivo pessoal da pesquisadora

dos textos disponíveis em cada repositório. Nesse momento, identificamos a não disponibilidade de 6 (seis) dos textos previamente selecionados, o que reduziu a nossa amostra para 30 textos, dos quais seguimos lendo os resumos.

Da leitura dos resumos, organizamos e sintetizamos quantitativamente as produções identificadas em cada repositório e que nos dedicamos a leitura na íntegra dos textos. A leitura dos resumos e a sistematização das informações nos permitiram refinamento da pesquisa reduzindo a amostra para 17 textos a serem lidos na íntegra, conforme Quadro 2 abaixo:

Quadro 2: Trabalhos a serem analisados

Saber Aberto		BDTD		CAPES	
Dissertações	Teses	Dissertações	Teses	Dissertações	Teses
0	0	05	0	09	03
Total Dissertações	14	Total Teses	03	Total de Trabalhos	17

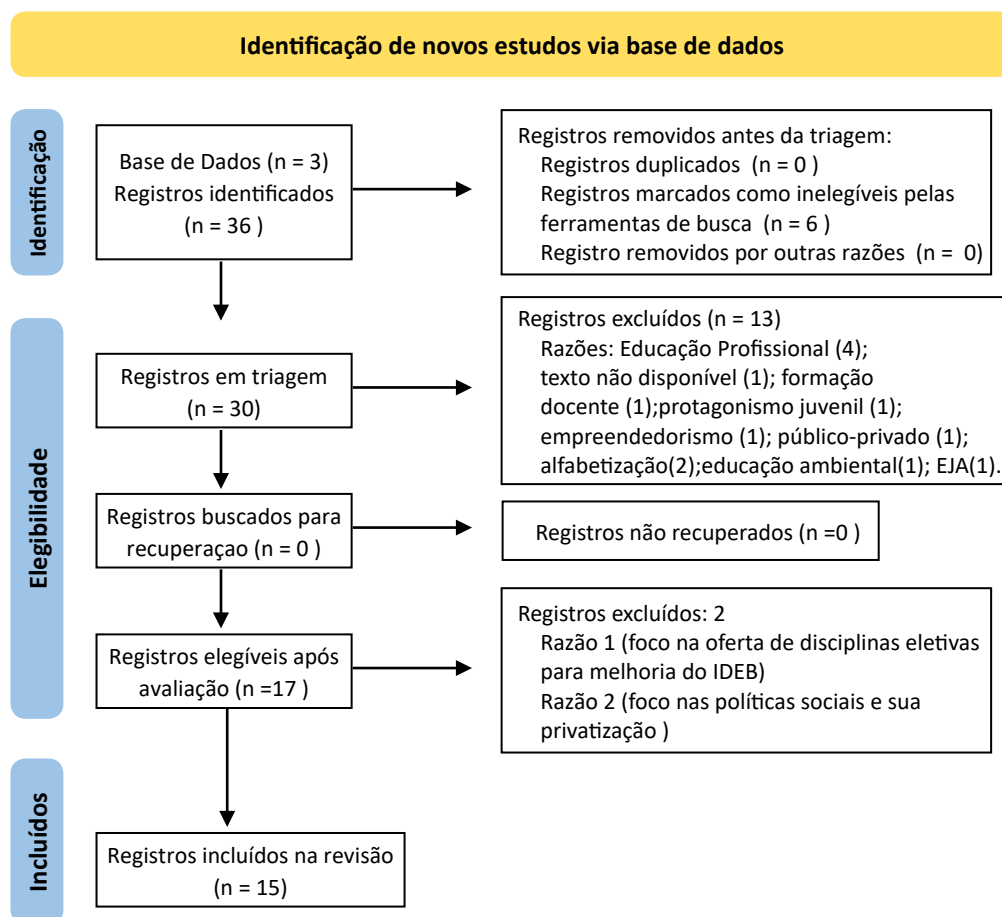
Fonte: Elaborado pela pesquisadora.

Destacamos que após leitura dos resumos, foram excluídas as produções identificadas no repositório Saber Aberto, por não possuírem aproximação com nosso objeto, ao tempo que mencionamos o predomínio dos demais achados de dissertações (14) sobre as teses (03) a serem analisadas disponíveis nos demais repositórios.

Das referências excluídas, destacamos que a leitura dos resumos nos apontou produções que mesmo respeitando os critérios de inclusão estabelecidos, apresentaram trabalhos que se afastavam do objeto da nossa pesquisa.

Ainda sob a influência do PRISMA 2020, seguimos sistematizando nossos achados no fluxograma sugerido pela

Figura 1: Fluxograma da pesquisa



referida declaração, objetivando um fazer processual de pesquisa cuidadoso e que nos oportunizou descrever e analisar os percursos das pesquisas identificadas, contribuindo assim na ampliação do conhecimento das produções sobre o nosso objeto.

Há diversas formas de escrever uma revisão de literatura, desde a escolha dos textos que irão compor, as melhores citações que se enquadram no documento e objetivo proposto, até as bases de dados e palavras-chave usadas na busca. Como forma de ampliar a nossa busca, utilizamos também ferramentas de Inteligência Artificial – IA para aprimorar nossos estudos, além de nos auxiliar a compreender e estabelecer conexões entre os achados de pesquisa.

Entre as tendências dos incertos e a dos negacionistas, encontram-se pesquisadores que estão em busca de definições não antropocêntricas e sim renovadas de inteligência (Santaella, 2023). A partir da escolha por aprendizagens, optamos por procedimentos que nos auxiliassem na compreensão do nosso objeto utilizando os algoritmos da IA. Utilizar essa estratégia nesse contexto, nos ajuda a refletir que

Pensar sobre a IA hoje é simultaneamente pensar sobre o humano. Em que medida ela ajuda o humano a se redescobrir. Isso se dá porque ela nos ajuda a avaliar os potenciais e limites do humano frente aos potenciais e limites da IA. (Santaella; 2023, p. 15)

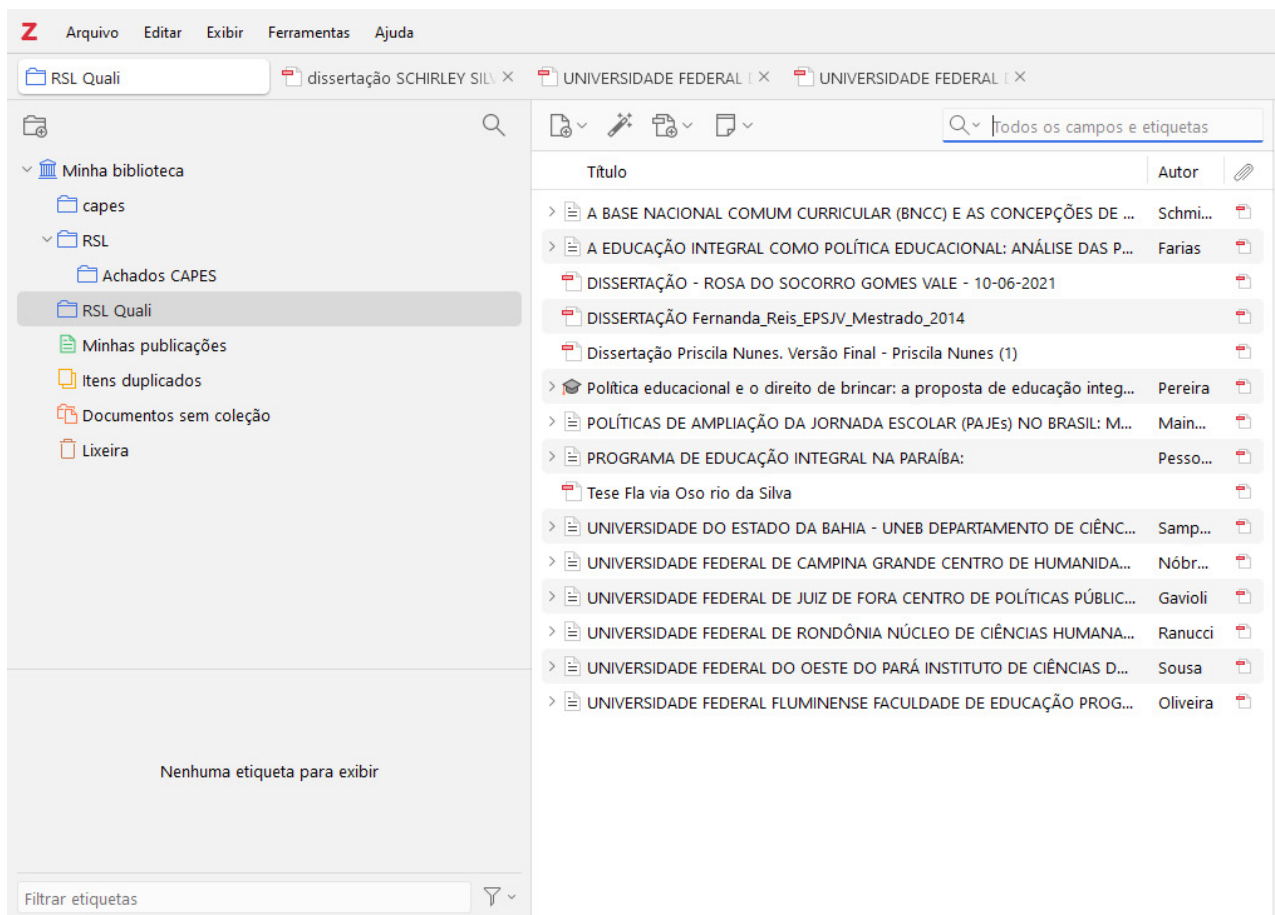
No processo de sistematização das informações identificadas nos repositórios, elegemos duas ferramentas para nos auxiliar de catalogação: Zotero⁷ e Scispace⁸. O Zotero é uma ferramenta gratuita que se propõe ajudar a coletar, organizar, citar e compartilhar pesquisas. O SciSpace é uma plataforma online, impulsionada por inteligência artificial que oferece ferramentas para busca de artigos, compreensão de textos e até mesmo análise de plágio.

Após busca e leitura dos 15 textos identificados, incluídos na revisão e já organizados sob a influência do PRISMA, criamos na Biblioteca Virtual do Zotero, uma pasta específica e armazenamos os mesmos, conforme Figura 2.

Observamos que mesmo sendo apresentado como uma ferramenta de gestão de referências e citações que permite aos utilizadores armazenar, organizar, citar, partilhar fontes de pesquisa, além de ajudar na criação de bibliografias automatizadas, essa sistematização depende dos dados disponíveis nos repositórios de origem, que em algumas situações apresentam equívocos e/ou incompletude nos dados, gerando um retrabalho ao pesquisador ou mesmo falha na sistematização das informações.

Seguindo com o uso da IA, importamos no Scispace os arquivos armazenados do Zotero e fomos realizando agrupamentos de informações e comparando com as informações já catalogadas pela pesquisadora (Apêndice 01).

Figura 2: Organização das produções na Biblioteca Zotero



A ferramenta, em sua versão gratuita, possibilita identificação e o agrupamento de dados em até sete colunas escolhidas a critério do pesquisador. Realizamos alguns agrupamentos e comparativos com a sistematização já realizada a partir da leitura dos textos no que se refere aos tópicos Objetivos, Palavras-chave e Metodologia. Nesse fase de exploração, observamos que a ferramenta identifica no texto os tópicos solicitados, no entanto, no agrupamento realizado algumas informações aparecem cortadas, sem formatação e/ou com equívocos no que se refere às normas ortográficas vigentes. Nesse sentido, optamos por ampliar a sistematização já feita pela pesquisadora após leitura dos quinze textos incluídos incorporando o uso da IA com a sistematização dos tópicos "Pesquisa de literatura" e "Conclusões" realizando as devidas correções, conforme Figura 3:

Mesmo identificando a não precisão na sistematização de alguns tópicos pela IA, justificamos a manutenção de utilização, considerando que nesse caso, seu uso significa nossa ampliação do poder de otimização pelos recursos utilizados, fazendo uso do conceito de "otimização eficiente entre domínios", por ser suficientemente útil para servir nossa ainda imprecisa definição de trabalho para inteligência (Santaella, 2023, p. 89). Em outras palavras, utilizamos a IA como exercício para ampliar as nossas percepções e compreensões das produções existentes sobre o objeto, na perspectiva também de ampliação do processo formativo da pesquisadora.

Em paralelo à sistematização com o auxílio de IA, a organização das dissertações e teses foi também feita em pastas *on line* por repositório, utilizando o Drive9, de modo que se estabelecesse uma tratativa aos textos encontrados.

Figura 3: "Pesquisa de literatura" e "Conclusões"

The screenshot displays the SCISPACE web application interface. The top navigation bar includes the SCISPACE logo and a search bar. The left sidebar shows a 'Minha Biblioteca' (My Library) section with options like 'Pessoal' (Personal), 'Todos os arquivos' (All files), and 'Importar do Zotero' (Import from Zotero). The main content area is titled 'Minha Biblioteca - Todos os arquivos' and shows a list of files. The first file is 'TESE Patricia Lúcia Vosgrau de Freitas (1).pdf'. Below the file list, there are two columns: 'Pesquisa de Literatura' and 'Conclusões'. The 'Pesquisa de Literatura' column contains a list of bullet points summarizing the research. The 'Conclusões' column contains a paragraph summarizing the article's conclusion. On the right side, there is a 'Adicionar uma coluna' (Add a column) button and a list of suggested columns: 'Resumo', 'Resumo Resumido', 'Resultados', 'Introdução resumo', 'Métodos usados', 'Limitações', 'Contribuições', 'Implicações práticas', 'Objetivos', and 'Resultados'.

Fonte: Acervo da Pesquisadora.

O passo seguinte, consistiu na releitura dos resumos, incluindo nessa fase sumários, introdução, metodologia e considerações finais, configurou-se como uma ação importante para consolidação de nossas escolhas, onde direcionamos nossa leitura para a percepção da intencionalidade de cada pesquisa, bem como a forma como foram organizadas. A leitura dos capítulos, com atenção especial aos objetivos, nos permitiu identificar os desdobramentos das palavras-chave que induziram as nossas buscas nos repositórios. As Considerações de cada trabalho foi fundamental para identificar as defesas dos autores e seus encaminhamentos de pesquisa.

Considerando o recorte temporal deste estudo, que foi de 2011 a 2023, cuja amostra atendeu aos critérios do presente estudo, em relação ao número de publicações no

período analisado, observamos que o ano de 2023 contempla 5 estudos (33%); o ano de 2021, 3 estudos (20%); 2020, 1 estudo (7%); 2019, 4 estudos (26%), 2016, 1 estudo (7%); e 2014, 1 estudo (7%).

O Quadro 3 demonstra a amostra utilizada e os trabalhos identificados por ordem cronológica decrescente:

Em relação às questões metodológicas adotadas na amostra, 100% das pesquisas apresentam abordagem qualitativa, onde a pesquisa bibliográfica/documental, materialismo histórico-dialético, estudo de caso, ciclo de políticas e metapesquisa aparecem evidenciados como método¹⁰. Pudemos perceber nesse momento que a nossa opção pela etnopesquisa apresenta-se como inédita no que se refere ao estudo do nosso objeto, onde utilizaremos a pesquisa documental/bibliográfica como dispositivo e a descrição da política

Quadro 3: Portfólio dos documentos que compuseram a amostra estudada

	Repositório	Tipo	Autor	Ano	Título
01	BDTD	Dissertação	JANAINA ALVES FARIAS	2023	A educação integral como política educacional: análise das produções acadêmicas paulistas (2007-2022)
02	CAPE	Tese	PATRICIA LÚCIA VOSGRAU DE FREITAS	2023	Políticas de ampliação da jornada escolar (PAJEs) no Brasil: metapesquisa de teses e dissertações
03	CAPE	Dissertação	DÉBORA DEYSE LAURINDO NÓBREGA	2023	Programa de educação integral na Paraíba: políticas neoliberais de educação, diretrizes operacionais e curriculares e a crise do modelo de educação crítico - emancipatória
04	CAPE	Dissertação	ERIANE OLIVEIRA SOUSA	2023	Educação em tempo integral na região metropolitana de Santarém/PA: análise das condições materiais e imateriais
05	CAPE	Dissertação	PRISCILA NUNES FRANÇA DE OLIVEIRA	2023	"ESCOLAS DO AMANHÃ" NO "TURNIO ÚNICO": Educação integral e(m) tempo integral pela ótica de professores e estudantes
06	CAPE	Dissertação	MAIRA DE SOUZA FLÔR	2021	A base nacional comum curricular (BNCC) e as concepções de educação integral
07	CAPE	Dissertação	SCHIRLEY SILVA SAMPAIO	2021	A educação em tempo integral no Colégio Democrático Estadual Professora Florentina Alves dos Santos (CODEFAS)
08	CAPE	Dissertação	ROSA DO SOCORRO GOMES VALE	2021	A política estadual de educação em tempo integral: análise de sua implantação na rede estadual paraense (2014-2019)
09	BDTD	Dissertação	JULIANA RODRIGUES DE OLIVEIRA SOUZA	2020	"Solução educacional para o ensino médio"? uma análise sobre a política curricular do programa de educação integral do estado do Rio de Janeiro
10	BDTD	Dissertação	MARIA EDUARDA PEREIRA LEITE	2019	Programa de Educação Integral na Paraíba: Uma análise da política educacional sob a égide da racionalidade neoliberal
11	CAPE	Dissertação	ADRIANA MARTINS CARNEIRO RANUCCI	2019	A integração curricular politécnica frente às políticas de educação integral no município de Ariquemes
12	CAPE	Dissertação	VERA LUCIA GAVIOLI	2019	A implementação de programas de educação (em tempo) integral na coordenadoria de Cacoal (RO)
13	CAPE	Tese	FLÁVIA OSÓRIO DA SILVA	2019	Escolas estaduais de ensino fundamental de tempo integral em Goiás (2006-2018): contradições entre o proposto e o realizado no município de Goiânia
14	BDTD	Dissertação	FERNANDO SILVEIRA DE CASTRO PEREIRA	2016	Política educacional e o direito de brincar a proposta de educação integral na zona oeste de São Paulo
15	BDTD	Dissertação	FERNANDA ELIAS DOS REIS	2014	Estado e mercado na política educacional brasileira: uma análise do programa mais educação e da educação em tempo integral

Fonte: Elaborado pela pesquisadora.

(fenômeno) para sua compreensão, no entanto, o que na realidade uma etnopesquisa quer saber é: como se estrutura a estrutura social? Como se organiza o tecido cultural por múltiplas e complexas interações? Como os sujeitos imersos nos seus coletivos sociais significam suas ações e agem? (Macedo, 2010), dessa forma, a pretensão é estarmos *in locu* com os sujeitos que de alguma forma influenciaram, escreverem e praticam a política de educação (em tempo) integral.

O levantamento dessas informações foi feito de forma manual, copiando as informações necessárias da versão digitalizada das pesquisas para a planilha onde foi catalogada. A leitura seletiva constituiu a nova fase dessa etapa metodológica para identificar como essas publicações relacionavam os programas e políticas educacionais traçados ao longo dos anos. Essa categorização teve enfoque nos principais programas, leis e diretrizes abordados nessas pesquisas e como podem ser relacionados com os principais marcos da educação (em tempo) integral nas políticas nacionais.

A etapa seguinte permitiu relacionar pontos convergentes e divergentes nessas produções acadêmicas e suas diferentes possibilidades de abordagens e temáticas indicadas para a revisão de literatura.

Primeiramente, buscou-se entender como os termos "educação integral" e "tempo integral" são apresentados nos trabalhos, e quais relações estabelecem entre si e com outros vocabulários e temáticas recorrentes na pesquisa em educação.

O delineamento de pressupostos mínimos sobre a educação integral norteou as análises das teses e dissertações, com enfoque nos sentidos e relações que essas pesquisas atribuem à utilização desse termo nos trabalhos. Freitas (2023) nos auxilia, a partir do conceito de Políticas de Ampliação de Jornada Escolar – PAJE e da metapesquisa, argumentando a existência de cinco diferentes conceitos utilizados nas Teses e Dissertações, a saber: a) Escola de Tempo Integral; b) Jornada Ampliada; c) Educação Integral; d) Educação em

Tempo Integral e Educação Integral em Tempo Integral. Afirma ainda que

A terminologia **Políticas de Ampliação da Jornada Escolar (PAJEs)**, utilizada nesta Tese, expressa nossa crença de que esse termo: a) atendem ao conceito de que estas são ações do Estado que procuram atender as demandas da população. No entanto, de forma geral, as políticas são fragmentadas, pontuais e incompletas e constituem-se em instrumentos de poder simbólico, sejam elas expressas na forma de textos legais ou discursos oficiais, pois são representações simbólicas dos interesses do Estado, embora dissimuladas de serem de interesse público; b) fazem referência ao conjunto de experiências analisadas sobre Políticas Educacionais que ampliam o tempo diário de permanência de crianças e jovens na escola; e c) não restringem a busca das Teses que compõem o *corpus* analítico deste estudo, no que se refere ao trato conceitual/terminológico e, dessa forma, possibilitando abarcar todas as terminologias empregadas pelos pesquisadores e pelo campo pedagógico oficial (Educação Integral, Escola de/em tempo Integral, Jornada escolar ampliada e Educação Integral de/em tempo integral, entre outras) encontradas no levantamento da produção acadêmica *Stricto Sensu*. (Freitas, 2023, p. 24)

As pesquisas de Souza (2023), Nobrega (2023), Vale (2021), Ranucci (2019), Gavioli (2019) e Silva (2019) analisam a implantação de políticas de educação (em tempo) integral em diferentes redes/cidades. Apresentam os marcos legais que normatizam e institucionalizam a política em âmbito federal, estadual e municipal, ao tempo que refletem sobre a produção do discurso em diferentes momentos históricos é ao mesmo tempo controlada, selecionada, organizada e redistribuída por certo número de procedimentos que têm por função conjurar seus poderes e perigos, dominar seu acontecimento aleatório, esquivar sua pesada e terrível materialidade.

Desta forma, percebe-se a relação de poder presente nas instituições sociais e no cotidiano escolar através de controle, de seleção, de organização e de redistribuição da produção do discurso, sendo o currículo um instrumento de poder para o Estado e os discursos ali presentes transformam e reorganizam as regras do processo de ensino, estabelecendo a ordem dos conteúdos a serem ensinados. Para Foucault, o currículo deve viabilizar a razão pela qual determinado conhecimento deve ser ensinado como condição de verdade e não apenas uma discussão do que merece ser ensinado. (Ranucci, 2019, p. 38)

Nesse sentido, Oliveira (2023) e Flor (2021) apresentam como foco questões curriculares, com a discussão da implantação do turno único como possibilidade de ampliação de oportunidades educativas e formação do sujeito em sua inteireza. Entendem que a educação integral só é possível a partir da ampliação do tempo, pois consideram que a jornada regular de 4 horas diárias seria insuficiente para

promover os objetivos de uma educação integral. O tempo integral acompanha as propostas de Educação Integral como potencializador das experiências educativas, ou seja, como ferramenta pela qual a educação integral pode se concretizar.

Financiamento da educação, a partir de organismos internacionais, e sua influência nos textos e nas práticas cotidianas, são temas dos estudos de Farias (2023) e Reis (2014). Os autores nos ajudam a pensar que o incremento de verbas e o aumento da jornada escolar, não garante por si só que as escolas em tempo integral sejam de uma qualidade socialmente referenciada. Apontam o caráter instrumental e funcional das políticas curriculares, fundamentadas em sua maioria a partir da pedagogia das competências, terminam por conferir uma neutralidade falaciosa de suas concepções e objetivos. Outro ponto muito importante indicado nos textos, são as avaliações produzidas, por entes de fundações externas que estão "substituindo" os processos avaliativos individuais de cada docente.

No mundo contemporâneo, onde o tempo de crianças e jovens na escola é um pilar para a organização da vida de uma família, estendendo-se para a sociedade em geral, caberá neste estudo levantarmos alguns questionamentos acerca do elemento tempo. Oferecer educação em tempo integral em 50% das escolas públicas de educação básica está entre as vinte metas do novo Plano Nacional de Educação (PNE 2011). Além disso, esta meta é propagandeada pelo governo atual como sinônimo de educação de qualidade. Tendo como referência a teoria marxista, o tempo está presente na determinação do valor da mercadoria. Assim sendo o tempo de trabalho socialmente necessário à produção da mercadoria e à possível geração da mais-valia promovem uma apropriação do tempo excedido, que será transformado em valor. Portanto devemos questionar: a proposta de ampliação do tempo da criança na escola está relacionada com a ampliação da jornada de trabalho de seus pais? A escola estaria se ampliando para servir aos desígnios da acumulação capitalista? A escola pública atendendo aos pobres do país estaria então contribuindo para a superexploração da classe trabalhadora? Este estudo foi conduzido na busca do caminho percorrido pelo Estado e pelo mercado para manter, firmar e ampliar seu alcance nas políticas educacionais brasileiras (Reis, 2014, p. 15).

Sampaio (2021) aponta que na prática, o que tem prevalecido é uma educação em tempo integral, tendo em vista, a preocupação de uma política educacional que visa melhor preparar os alunos para resultados satisfatórios em exames externos, matrizes inflexíveis apresentam-se composta por disciplinas obrigatórias, com conteúdos elaborados e definidos de modo a atender às cobranças institucionais e descritores que possibilitem melhores resultados em exames externos, o que em si, já constitui uma incompatibilidade com uma proposta de integração curricular (2021, p. 127) e formação do sujeito considerando sua integralidade.

Uma vez analisados os estudos que abordam educação (em tempo) integral, as produções apontam para pesquisas documentais, em sua maioria, que apresentam discussões e resultados de diferentes perspectivas, destacamos necessidade de aprofundamento do conceito de educação (em tempo) integral e reflexões sobre questões curriculares.

ALGUMAS CONSIDERAÇÕES

Esta pesquisa objetivou compreender como está configurada a produção acadêmica no Brasil sobre o tema no período de 2013 a 2023. Para tanto, o estudo buscou entender como as pesquisas evidenciam a discussão de como as políticas educacionais organizam seus currículos com vistas a formação integral dos sujeitos.

A imersão nos portais CAPES, BDTD e Saber Aberto demonstra que ainda há lacunas no que se refere à publicação de estudos que articulem as palavras-chave educação (em tempo) integral, currículo e letramentos plurais, visto que a partir dos filtros utilizados não constam registros de teses e dissertações disponíveis, significando assim o ineditismo do nosso estudo.

Como prática social, a educação integral visa não apenas formar alunos competentes academicamente, mas também cidadãos participativos e comprometidos com a sociedade. Ao integrar, a partir do currículo, diferentes áreas do conhecimento e promover uma educação mais ampla e diversificada, ela contribui para o desenvolvimento de aprendizagens socioemocionais, valores éticos e cidadãos para a promoção da igualdade de oportunidades e da inclusão social – todos esses aspectos apresentam-se como indispensáveis para convivência imposta pelas transformações sociais também exigida pela cultura digital.

A nossa expectativa é que as reflexões produzidas neste texto auxiliem o leitor a realizar novas análises e sobretudo pensar em possibilidades de organizações curriculares que considerem a formação integral dos sujeitos e seus letramentos.

NOTAS

¹Estabelecidos por portarias do Ministério da Educação (MEC), são órgãos colegiados responsáveis por coordenar e implementar políticas e ações relacionadas à educação em tempo integral. Na Bahia, esse comitê foi fundamental na implantação do Observatório Nacional de Educação Integral – OBEDIN, hoje referência em todo o país e tem a UFBA como seu repositório.

²Itens Preferenciais de Relato para Revisões Sistemáticas e Meta-Análises. Página oficial <https://www.prisma-statement.org/>. Acesso maio 2025.

³Disponível em <https://catalogodeteses.capes.gov.br/catalogo-teses/#/>. Acesso 01 maio 2025.

⁴Incluímos na busca as palavras-chave “política pública” e “multiletramentos” nas buscas, com o objetivo de ampliar a identificação de produções pertinentes aos nossos estudos.

⁵Disponível em <https://bdtb.ibict.br/vufind/>. Acesso 01 maio 2025.

⁶No repositório Saber Aberto realizamos a pesquisa de Teses e Dissertação em todas as comunidades aparentes: Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação e Contemporaneidade (PPGEduC), Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação em Educação de Jovens e Adultos (MPEJA), Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Ensino de História (ProfHistória) e Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Gestão e Tecnologia Aplicadas à Educação (GESTEC).

⁷Disponível em <https://www.zotero.org/>. Acesso 28 maio 2025.

⁸Disponível em <https://scispace.com/>. Acesso 28 maio 2025.

⁹Serviço disponível pela Google que permite armazenamento e manuseio de informações no banco online (nuvens).

¹⁰Nem todas as pesquisas nomeiam o método utilizado. Algumas apresentam o dispositivo (entrevista, por exemplo) como método. Mantivemos no Apêndice XXX a opção metodológica informada nos textos.

Apêndice 01: Modelo de sistematização da revisão sistematizada de literatura nos repositórios CAPES, BDTD e Saber Aberto.

Repositório	Tipo	Autor	Ano	Título	Objetivos	Metodologia	Palavras-chave

REFERÊNCIAS

ARAUJO, D. N. de; NERY, Z. C. de C. A educação integral no município de Salvador: reflexões sobre o decênio 2010-2020. In: SANTOS, Cláudia Pinto; MOLL, Jaqueline (orgs.) et al. Educação Integral, Territórios e Compromisso: experiências e reflexões da Bahia para ajudar a pensar o Brasil. Jundiá: Fibra/Edições Brasil, 2023.

ARAUJO, D. N. de; NERY, Z. C. de C. Matriz Curricular na Educação Integral: Reflexões sobre a experiência de Salvador/Ba. In: SANTOS, Cláudia Pinto; MOLL, Jaqueline; Carneiro, Everton N.; Lima, Ivaldo M de F. (orgs.) et al. Percursos de Construção e Implementação da Educação Integral em Redes Municipais e Escolas da Bahia: olhares desde o Comitê Territorial Baiano de Educação Integral. Jundiá: Fibra/Edições Brasil, 2025.

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. *Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto – Portugal. Porto Editora, 1994

BRASIL. [Constituição (1988)]. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*. Brasília, DF: Presidência da República. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm. Acesso em: 28 maio 2025

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 02 maio 2025.

BRASIL. Lei Federal nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Estatuto da Criança e do Adolescente. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm. Acesso: 02 maio 2025.

BRASIL. Decreto n. 7.083, de 27 de janeiro de 2010. Dispõe sobre o Programa Mais Educação. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7083.htm. Acesso em: 15 maio 2021.

_____. Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm. Acesso em: 15 maio 2021.

_____. Ministério da Educação. *Educação Integral: Texto referência para o debate nacional*. Brasília: MEC, 2009a.

_____. Ministério da Educação. *Programa Mais Educação: gestão intersectorial no território*. Brasília: MEC, 2009b

_____. Ministério da Educação. Portaria n. 1.144, de 10 de outubro de 2016. Institui o Programa Novo Mais Educação, que visa melhorar a aprendizagem em língua portuguesa e matemática no ensino fundamental. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/outubro-2016-pdf/49131-port-1144mais-educ-pdf/file>. Acesso em: 20 maio 2021.

_____. Ministério da Educação. Portaria normativa interministerial n. 17, de 24 de abril de 2007. Institui o Programa Mais Educação, que visa fomentar a educação integral de crianças, adolescentes e jovens, por meio do apoio a atividades socioeducativas no contraturno escolar. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/mais_educacao.pdf. Acesso em: 5 maio 2021.

_____. Ministério da Educação. *Rede de Saberes Mais Educação: pressupostos para Projetos Pedagógicos de Educação Integral*. Brasília: MEC, 2009c.

_____. Ministério da Educação. *Fundo nacional de desenvolvimento da educação*. Conselho deliberativo. Resolução n. 17, de 20 de agosto de 2018. Prorroga o prazo estabelecido no § 2º do art. 11 da Resolução CD/FNDE n. 17, de 22 de dezembro de 2017, do Conselho Deliberativo do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação, que dispõe sobre o Programa Novo Mais Educação. Disponível em: <http://www.fnede.gov.br/index.php/centrais-de-conteudo/publicacoes/category/99-legislacao?download=12438:resolucao-17-de-20-de-agosto-de-2018>. Acesso: 20 maio 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica*. Brasília: MEC, 2013.

Creswell, John W. *Investigação qualitativa e projeto de pesquisa: escolhendo entre cinco abordagens*. Porto Alegre: Penso, 2014.

GUARÁ, Isa Maria F. Rosa. Educação e desenvolvimento integral: articulando saberes na escola e além da escola. Em Aberto, Brasília, v. 22, n. 80, p. 65-81, abr. 2009. DOI: <https://doi.org/10.24109/2176-6673.emaberto.21i80>. Disponível em: <http://rbep.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/2419/2158>. Acesso em: 05 maio 2021.

_____. É imprescindível educar integralmente. *Cadernos Cenpec | Nova série*, [S.l.], v. 1, n. 2, ago. 2006. DOI: <http://dx.doi.org/10.18676/cadernoscenpec.v1i2.168>. Disponível em: <http://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/168>. Acesso em: 05 maio 2021.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elisabeth. *Teorias de Currículo*. São Paulo: Cortez, 2011.

Macedo, Roberto Sidnei. *Etnopesquisa crítica, etnopesquisa-formação* – Brasília: Liber Livro Editora, 2010.

MAINARDES, J. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. *Educação & Sociedade*, v. 27, n. 94, p. 47-69, jan./abr. 2006.

MARCONDES, Renato; SILVA, Silvio Luiz Rutz da O Protocolo PRISMA 2020 como uma possibilidade de roteiro para revisão sistemática em ensino de ciências. *Revista Brasileira de Pós-graduação (RBPG)*, Brasília, v. 18, n. 39, p. 1-19, jul./dez., 2022.

SANTAELLA, Lucia. *A inteligência artificial é inteligente?* São Paulo: Almedina, 2023.